

Тарасова
Ирина
Яковлевна

Подписан: Тарасова Ирина Яковлевна
DN: CN=RU, S=Республика Башкортостан,
L=Салават, T=Заведующий, O=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 32"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД САЛАВАТ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН",
CNIPLS=01036373814, IINN=026614007562,
E=tufbi@mail.ru, G=Ирина Яковлевна,
SN=Тарасова, CN=Тарасова Ирина Яковлевна

Основание: Я являюсь автором этого документа

Местоположение: Место подписания
Дата: 2023.10.31 15:05:05
Email Reader Reader_10.1.0

Заведующий

МБДОУ № 32 г. Салавата

Тарасова И.Я.

Приказ № 172 от 23.08.2023 г.



Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 32»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

Соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО

Протокол заседания
Педагогического совета
МБДОУ № 32 г. Салавата
от 23.08.2023 г. № 1

Протокол заседания
Совета родителей
МБДОУ № 32 г. Салавата
от 23.08.2023 г. № 3

Салават, 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
	<i>Цели и задачи реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
	<i>Принципы и подходы к формированию Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	11
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	12
1.1.3.1	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями	12
1.1.3.2	Особые образовательные потребности детей с ТНР	13
1.1.3.3	Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности	14
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	20
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	20
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	22
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	23
	<i>Планируемые результаты (целевые ориентиры). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	25
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	26
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях	29
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	32
2.1.1.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	32
2.1.1.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	33
2.1.1.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	35
	<i>Социально-коммуникативное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	36
2.1.2	Познавательное развитие	39
2.1.2.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	39
2.1.2.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного	40

	возраста	
2.1.2.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	41
	<i>Познавательное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	41
2.1.3	Речевое развитие	43
2.1.3.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	43
2.1.3.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	45
2.1.3.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	45
	<i>Речевое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	46
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	48
2.1.4.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	49
2.1.4.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	49
2.1.4.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	51
	<i>Художественно-эстетическое развитие. Часть. Формируемая участниками образовательных отношений.</i>	52
2.1.5	Физическое развитие	53
2.1.5.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	54
2.1.5.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	55
2.1.5.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	55
	<i>Физическое развитие детей с ТНР. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	57
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	58
	<i>Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	59
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	61
	<i>Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	63
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	65
	<i>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	78
2.5	Рабочая программа воспитания	79
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	109

3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	109
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	110
	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	110
3.3	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	112
	<i>Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	114
3.4	Кадровые условия реализации Программы	121
	<i>Кадровые условия реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	122
3.5	Финансовые условия реализации Программы	123
3.6	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	123
3.6.1	Учебно-методическое обеспечение Программы	123
3.6.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания	137
3.7	Режим и распорядок дня	140
3.8	Планирование образовательной деятельности	154
3.9	Календарный план воспитательной работы	162
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	184

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее – Программа) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155(далее – ФГОС ДО);

— Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022 (далее ФАОП ДО);

— «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с парциальным использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В.Нищева (Далее - комплексной образовательной программы) и следующих парциальных программ:

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

- Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Земля отцов.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!

- Рыжова Н.В. Наш дом – природа.

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки.

- Шевелев К.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.

- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников.

- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Парциальная программа математического развития дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька».

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

- Лыкова И.А. Умные пальчики. Конструирование в детском саду.

- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа

художественноэстетического развития детей 2-7 лет.

- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Художественно – эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет.

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.

- Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура дошкольников.

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы (п.10.1. ФАОП ДО): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (п.10.2. ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей

психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Цели:

- обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи:

В области общего развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;

- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и

размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

- пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности;

- формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;

- формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

В области компенсации нарушений речи:

- развитие навыков правильной речи;

- устранение дефектов звукопроизношения;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях

Речевое развитие:

- развитие импрессивной и экспрессивной речи;

- развитие фонематической системы речи;

- развитие фонетической стороны языка;

- развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- сенсорное развитие;

- развитие психических функций;

- формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;

- развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие восприятия художественной литературы, музыки;

- развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;

- развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;

- развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;

- формирование позитивного отношения к труду;

- развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

- формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;

- формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах (п.10.1.3. ФАОП ДО):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3.ФАОП ДО):

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования* обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных

предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.-

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к формированию Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;*
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;*
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;*
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;*
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;*
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- учета этнокультурной ситуации развития детей;*
- приоритетности коррекционного развития;*
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;*
- коррекции и компенсации речевых нарушений;*
- развивающего обучения;*
- интеграции содержания.*

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и

реализации:

- *Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.*

- *Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.*

- *Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.*

- *Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.*

- *Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.*

- *Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.*

- *Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.*

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.

- Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

- Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

1.1.3.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов

языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:
 - организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
 - организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
 - организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
 - здоровьесберегающий режим; - педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

1.1.3.3. Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности. Республика Башкортостан – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе «Об образовании Республики Башкортостан» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Башкортостан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих

Республику Башкортостан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Башкортостан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой РБ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1. Образовательная область «Физическое развитие». Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание оптимальных условий в ДОО;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (башкирских, татарских, русских, чувашских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Использование национального регионального компонента в направлении, социальноличностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РБ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов нашей страны, родной природы, общественной жизни;

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города.

3. Образовательная область «Речевое развитие».

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Башкортостан и городе;

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, татарского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного

народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами башкирского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Республике Башкортостан, родного города;

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями башкирского народа.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы
Природно – климатические и экологические	Салават Salavat (башк. Салауат) - город в России, крупный промышленный центр Республики Башкортостана. Протяженность территории города в длину вдоль реки Белой составляет 5,5 км, в ширину (без 116 квартала) - 2,65 км. Самая высокая точка города - 116 квартал (75 м). Город Салават расположен на юге Башкортостана, на левом берегу реки Белой (приток Камы), в 178 км к югу от Уфы. Железнодорожная станция. Площадь территории города - 100 км ² , с огородами - 200 км ² , с территорией комбината 300 км ² . Экологическая обстановка в городе осложнена наличием химической и нефтеперерабатывающей промышленности.	При планировании образовательного процесса необходимо вносить коррективы в организацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы.
Национально культурные и этнокультурные	Население — 147,7 тыс. жителей (2022). Салават — многонациональный город. В	Реализация региональных программ по

		ДОО разнообразный национальный состав воспитанников: русские, башкиры, татары, украинцы, чувашаи, казахи и т.д.	ознакомлению детей с культурой и языком башкирского народа. Возможность поликультурного воспитания детей.
Культурно исторические	-	С 1949 — рабочий посёлок, с 1954 — город. Назван в честь башкирского национального героя Салавата Юлаева. Город Салават расположился на месте семи деревень, которых теперь нет на карте. В истории остались только их названия: Большой Аллагуват, Малый Аллагуват, Кожак, Кызыл – Аул, Куч, Юрматы, Ирек. В городе издаются газеты: "Выбор", "Уныш"- печатает объявления, "Уныш плюс", "Регион", "Салават", газета «Салаватский нефтехимик». В городе проживало много знаменитых людей: заслуженные строители Б. Альтерман, В. Пономарев, И. Венцель, художник Кузнецов Антон - автор полотен, посвященных природе Башкирии, художник документалист Карташев М., сестра Мустая Карима. В 1956 году в городе проживала также писательница и мемуаристка Анастасия Ивановна Цветаева - сестра Марины Цветаевой. В Салават она приехала к сыну Андрею Борисовичу Трухачеву. Украшением города являются два культовых сооружения: церковь в западной части города и мечеть в восточной. Пройдя по улицам города, можно увидеть монументы, которыми гордится	При реализации содержания 5 образовательных областей необходимо введение тем, направленных на ознакомление детей с культурно-историческим наследием Башкортостана.

	каждый салаватец. Среди них памятник А.С. Пушкину, В.И. Ленину, С.Юлаеву, Ф.Дзержинскому, А. Матросову, первостроителям, обелиск боевой и трудовой славы. Город славится героями, прославившими город в разных военных событиях.	
Демографические условия	Происходит увеличение рождаемости детей.	Возможна реализация альтернативных форм организации воспитания и обучения дошкольников.
Промышленность и экономика	Крупный центр нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности (ОАО «Газпром нефтехим Салават», выпускает жидкое топливо, спирты бутиловые, полиэтилен высокого давления, азотные удобрения и т. д.), перерабатывающая мощность комплекса — 11,7 млн тонн нефти в год. Нефтеперерабатывающий комплекс рядом трубопроводов связан с нефтепромыслами Ишимбая, Шкапова, Арлана, с месторождениями газа (Каргалинское, Оренбургская область), газоконденсата (Карачаганское, Казахстан), а также с химическими предприятиями Стерлитамака. В городе работают заводы «Салаватнефтемаш», авторемонтный и опытно-экспериментальный по выпуску металлоконструкций, множество коммерческих предприятий. Помимо этого, функционирует крупнейший в России стекольный завод (ОАО «Салаватстекло»), заводы железобетонный и тепло	Подготовка детей-выпускников ДОО к обучению в инновационных образовательных организациях города, осуществляющих совместную политику в сфере образования с ведущими производственными объединениями города.

	изоляционных изделий, фабрика охотничьего снаряжения, пищевые предприятия. Электроэнергетика в городе представлена Салаватской (268 МВт) и Новосалаватской ТЭЦ (530 МВт).	
Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)	Социальное партнерство ДОО: краеведческий музей, музыкальная школа, Дворец детского творчества, картинная галерея на ул. Первомайская, детская поликлиника.	Социальное партнерство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности, проводить процесс познания окружающей среды.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям башкирского народа, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Башкортостана. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой башкирского народа.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций башкирского народа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам

	деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы башкирского народа.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

п. 10.4.3 ФАОП ДО

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (п. 10.4.3.1. ФАОП ДО)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-

трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п. 10.4.3.2. ФАОП ДО)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при

необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты (целевые ориентиры). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся также следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка** (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).*

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- дошкольник и его родители (законные представители) владеет представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах формирования культуры здорового образа жизни;

- у дошкольников из семей мигрантов, детей-билингв усвоены основы навыков коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получена необходимая социализация;

- ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия культуры, истории, традиций, памятников и т.д. Республики Башкортостан и города Салават на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;

- ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его

динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии: - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования (п.10.5.11 ФАОП ДО):

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе Программы представлены (п.11.1. ФАОП ДО):

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического

развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО (**п.11.2. ФАОП ДО**). При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся (**п.11.2. ФАОП ДО**), обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Дополнение содержания образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Социально-коммуникативное развитие (с. 98-100).

Познавательное развитие (с. 90-92).

Речевое развитие (с. 78-81).

Художественно-эстетическое развитие (с.107-110).

Физическое развитие (с. 118-119).

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Социально-коммуникативное развитие (с. 101-103).

Познавательное развитие (с. 92-93).

Речевое развитие (с. 81-83).

Художественно-эстетическое развитие (с.110-112).

Физическое развитие (с. 119-121).

Старшая группа

Социально-коммуникативное развитие (с.103-105).

Познавательное развитие (с. 96-97)

Речевое развитие (с. 84-87)

Художественно-эстетическое развитие (с.112-115).

Физическое развитие (с. 122-124).

Подготовительная к школе группа

Социально-коммуникативное развитие (с. 105-107).

Познавательное развитие (с.96-98).

Речевое развитие (с. 87-90).

Художественно-эстетическое развитие (с.115-118).

Физическое развитие (с. 125-127).

Также содержательный раздел дополняется на основе комплексной образовательной программы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д. Особое внимание уделяется в соответствии с ФОП ДО воспитания уважительного отношения к нашей Родине – России, к государственным символам нашей страны, обогащению знаний о государственных праздниках.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п.32. ФАОП ДО, п.32.1. ФАОП ДО)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста (п.32.1.1. ФАОП ДО)

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к

окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурногигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.1.2. ФАОП ДО)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой

деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.1.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.1.3. ФАОП ДО)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные,

дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Социально-коммуникативное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1) Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Младший дошкольный возраст

Формирование культуры безопасности младших дошкольников решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемых в режимных моментах. Базовыми методами формирования навыков

безопасного поведения являются показ взрослым (педагогом или родителем) безопасных приемов выполнения определенных действий и их совместное с детьми выполнение. Большое значение имеет не только демонстрация взрослыми образцов действий (поведения), но и оценка действий ребенка.

Основная работа проводится в ходе выполнения детьми гигиенических процедур, во время приемов пищи, сбора на прогулку. На утренней и вечерних прогулках педагог знакомит воспитанников с элементарными правилами безопасности в природе, на игровой площадке. Организую самостоятельную деятельность дошкольников, педагог следит за тем, чтобы она осуществлялась безопасно, дает оценку действий детей, выражает одобрение или неодобрение, поясняет, как действовать правильно.

Средний дошкольный возраст

Главными факторами формирования навыков безопасного поведения у детей 4-5 лет являются ознакомление с моделям культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности и отработка выполнения правил в разных ситуациях, решаемых в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.

Во время утреннего приема детей проводятся беседы, способствующие формированию представлений о правилах безопасности в помещении. При выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности педагог знакомит воспитанников с соответствующими правилами безопасного поведения, осуществления действий.

В ходе утренней и вечерних прогулок организуются наблюдения, направленные на ознакомление с моделями безопасного поведения. Результатами наблюдений становится обогащение представление детей о безопасных способах осуществления различных видов деятельности, накопление социального, коммуникативного, исследовательского опыта.

Проведение подвижных игр предваряется проговариванием правил безопасного осуществления данного вида деятельности, происходит знакомство с правилами безопасного поведения на игровой площадке. В ходе прогулок организуется отработка выполнения различных правил, на элементарном уровне формируется умение сопоставлять свои действия (действия других людей) с правилами.

В ходе организации трудовой деятельности на прогулке осуществляется знакомство с безопасными способами переноса и использования инвентаря, выполнения трудовых операций. Организуется ознакомление с правилами безопасного поведения для себя и окружающей природы.

Перед завтраком, обедом, полдником, перед дневным сном и после полдника организуются ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультимедийных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, проведение игринсценировок и драматизаций по сказкам и рассказам. Это позволяет значительно обогатить представления и впечатления дошкольников, которые в дальнейшем при помощи педагога

будут перенесены и использованы в реальных условиях.

Старший дошкольный возраст

Занятия осуществляются в форме образовательных ситуаций, в ходе которых детьми осуществляется анализ определенных событий, выбор и отработка оптимальных моделей поведения, происходит формирование навыков и компетенций безопасного поведения, развитие психических процессов, воспитание личностных качеств.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, на основе которого дошкольники учатся решать разного рода учебные и практические задачи, делать выводы, формировать правила. Используется организация наблюдения изнутри, когда ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них.

С ростом самостоятельности дошкольников при организации подвижных игр акцент делается на формирование умения правильно выбирать место и инвентарь, учитывать погодные условия, оценивать ход игры не только с точки зрения соответствия ее правилам. Но требованиям безопасности.

Организуя в ходе прогулок труд в природе, педагог выявляет уровень сформированности культуры трудовой деятельности, учит безопасно для себя, окружающих людей и природных объектов выполнять трудовые действия. использовать инвентарь.

2) Региональный компонент

Младший и средний дошкольный возраст

В сфере положительного отношения к себе, к другим людям. Формировать представление о том, что такое семья, знать членов семьи: имя. Отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль в них (дочь, сын, внук, внучка). Знать свою фамилию, имя, дать представление о том, что у каждого есть имя, фамилия; знать, что означают имена. Иметь представления о некоторых этноэтикетных традициях – уважение к старшим.

В сфере игровой деятельности. Поддерживать интерес к различным видам игр. Содействовать накоплению впечатлений от игр. Формировать в сюжетно-ролевых играх регионального содержания предметные, игровые действия, ориентированные на взрослого, а потом на партнера. В играх воспитывать дружеские взаимоотношения.

Старший дошкольный возраст

В сфере положительного отношения к себе, к другим людям. Формировать представление о том, что такое семья самый родной и близкий круг людей. Хранительница очага – мать, отец – глава семьи. Мальчик в семье – это будущий мужчина, мальчик должен рости смелым, мужественным, сильным, трудолюбивым, мудрым. Девочка – будущая мать. В девочке с детства воспитывать способность к ласке, заботливости, нежность, бережливость, послушание. Воспитывать уважение к родителям, старшим членам семьи.

В сфере игровой деятельности. Использовать традиционные

(народные) игры как средство физического и познавательноречевого развития. Способствовать умению детей придумывать новый сюжет, правила к народным играм.

2.1.2. Познавательное развитие (п.32.2. ФАОП ДО)

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1. Образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п.32.2.1 ФАОП ДО)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах,

на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

2.1.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.2.2 ФАОП ДО):

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание,

рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.2.3 ФАОП ДО)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Познавательное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1) Конструктивные игры и конструирование

Педагог помогает детям составить понятие о том, что конструирование – это универсальная деятельность людей, результаты (продукты) которой можно увидеть в любой сфере человеческого бытия.

В процессе занятий, организованных в форме проектов, занятий, мастер-классов, бесед, прогулок, экскурсий, фото- и видеопутешествий. Дети знакомятся с архитектурой, конструированием, дизайном разнообразии его видов (архитектурный, интерьерный, автомобильный, мебельный, театральный и др.), устанавливают связь между формой предмета, его назначением и размещением в пространстве.

Дети учатся анализировать и сравнивать между собой различные сооружения (например, дворец, крепость, избушку) и бытовые предметы (например, трон, кресло, стул, табурет, скамью), выделять характерные особенности и сравнивать объекты между собой по следующим признакам: назначения и функции, величина, форма, конструктивный принцип, устойчивость, особенности материала, способ создания детали, декор, размещение в пространстве и др.

Педагог содействует развитию у детей универсальных способностей на основе умения видеть целое (конструкцию) и его части: устанавливать связь между конфигурацией и назначением; определять пространственное положение элементов и понимать логику конструкции (выделять опорные детали и узлы крепления; учитывать запас прочности для адекватного изменения постройки); использовать детали с учетом их конструктивных свойств; заменять одни детали другими в разных комбинациях; находить творческие решения; не бояться апробировать варианты, замечать и своевременно исправлять ошибки, оценивать результат своей и совместной с другими детьми деятельности.

2) Представления о себе и об окружающем природном мире

Работа по данному направлению предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе).

При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прем ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.

На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи. Особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Педагогам целесообразно использовать игровые занятия, особенность которых заключается том, что они включают совместное творчество

педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества.

3) Элементарные математические представления

Создавать условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания.

Организовывать самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками.

4) Региональный компонент

В сфере представлений знаний о социокультурном окружении

Младший и средний дошкольный возраст

Показать человека как создателя рукотворного мира. Подвести детей к пониманию того, что человек создает красивые предметы, он – мастер. Формировать ценности переживания, проникаться чувством красоты, уважения к старшим.

Старший дошкольный возраст

Продолжать знакомить детей с творческой деятельностью человека, человека-труженика, мастера. Дать представление, что человек создает предметы быта, нужные для жизни людей. Формировать умение отличать прекрасное, красивое в предметах окружающего мира, стремление сделать то, что доступно другому, создавать свое, оригинальное. Воспитывать чувство уважения к человеку-труженику. Формировать познавательные ценности.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся (п.32.3. ФАОП ДО)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста (п.32.3.2 ФАОП ДО)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для

обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего

дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.1.3.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.3.3 ФАОП ДО)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников.

Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.3.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.3.4 ФАОП ДО)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение

предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Речевое развитие обучающихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

***1) Знакомства с книжной культурой, детской литературой
Младший дошкольный возраст***

Произведения художественной литературы раскрывают перед

младшими дошкольниками мир человеческих чувств, вызывая интерес к личности, к внутреннему миру героя. Научившись сопереживать с героями художественных произведений, дети начинают замечать настроение близких и окружающих его людей. Литература помогает детям быстро и заинтересовано познавать окружающий мир, впитывать и проживать огромное количество впечатлений, учит понимать нормы поведения окружающих, подражать, в том числе и героям книг.

Круг чтения для младших дошкольников включает знакомство с малыми формами фольклора, слушание русских народных сказок, чтение рассказов о животных, природных явлениях, детях, описание игровых и бытовых ситуаций.

Задачи по приобщению младших дошкольников к книге требуют от воспитателя организации совместной с детьми художественно-речевой деятельности.

Средний дошкольный возраст

Круг чтения для детей среднего дошкольного возраста включает в себя знакомство с малыми формами фольклора, слушание и чтение народных и авторских сказок, произведение писателей и поэтов.

Дети среднего дошкольного возраста могут самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное, узнавать на иллюстрациях литературных героев. Они с удовольствием участвуют в инсценировках сказок и других знакомых произведений. Педагогу необходимо привлекать детей к совместному обсуждению прочитанного, учить воспроизводить сюжет, выделять и называть главных героев. Углубленная работа по воспитанию у детей способности к восприятию литературного произведения, стремления эмоционально откликаться на описанные события. Внимание детей привлекают и к содержанию, и к легко различимой на слух форме произведения (стихотворная, прозаическая), а также к некоторым особенностям литературного языка (сравнения, эпитеты).

Старший дошкольный возраст

Круг чтения детей старшего дошкольного возраста: русские народные сказки и сказки народов мира, литературные сказки русских и зарубежных авторов, произведения русских классиков и современных писателей. Дети успешно осваивают сказочные повести, в течение многих вечеров можно читать «длинные» книги. Чтение «длинных» книг приучает детей на протяжении длительного времени следить за действиями героев, оценивать их поступки, устанавливать свое отношение к ним, учить сохранять в памяти прочитанное и связывать части текста.

В книгах с моральным содержанием через художественные образы воспитываются смелость, чувством гордости и восхищением героизмом людей, сочувствие, отзывчивость, заботливое отношение к близким. Чтение этих книг обязательно сопровождается беседой. Дети учатся оценивать поступки персонажей, их мотивы, а педагог помогает ребятам осмыслить отношение к героям. Добивается понимания главной идеи.

Веселая книга способствует воспитанию чувства юмора, а чувство

юмора связано с переживанием положительных эмоций, с умение замечать смешное в жизни, понимать шутку окружающих и шутить самому, смеяться над собой. Дети смеются, слушая небылицы, считалки, дразнилки, перевертыши, шуточные диалоги.

Кроме чтения и рассказывания воспитателя, применительно к детям старшего дошкольного возраста используются такие формы работы, как беседы о книгах, организация книжных выставок, беседы о писателях и художниках, литературные утренники.

2) Региональный компонент

В сфере совершенствования разных сторон речи

Младший и средний дошкольный возраст

Активизировать словарь детей через использование устного народного творчества башкирского народа; создавать условия для формирования и развития звуковой культуры, образной. Интонационной и грамматической сторон речи через использование малых форм фольклора башкирской национальной культуры. Развивать словесное творчество на материале башкирского фольклора.

Старший дошкольный возраст

Формировать словесное творчество на материале башкирского фольклора. Использовать башкирский фольклор: сказки, легенды как средство познавательного и речевого развития. Использовать произведения художественной литературы башкирских писателей для развития образной речи.)

В сфере приобщения детей к культуре чтения художественной литературы

Младший и средний дошкольный возраст

Знакомить детей с произведениями устного народного творчества: колыбельные песни, прибаутки посредством игры с национальной куклой. Познакомить детей с одним из распространенных жанров башкирских сказок - о животных. Знакомить детей с произведениями башкирских писателей и поэтов. Прививать любовь художественному слову.

Старший дошкольный возраст

Способствовать раскрытию перед детьми богатства духовной культуры башкирского народа. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством: колыбельные песни, пословицы, поговорки, загадки. Знакомить с творчеством башкирских писателей и поэтов.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п.32.4. ФАОП ДО)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста (п.32.4.1. ФАОП ДО).

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи. Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» (п.32.4.2. ФАОП ДО) необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» (п.32.4.3. ФАОП ДО) реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

2.1.4.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.4.4. ФАОП ДО)

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной

области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласовывая ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в

различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкальнодидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.4.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.4.5. ФАОП ДО)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционнообразовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с

нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Художественно-эстетическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1)Изобразительное творчество

Младший дошкольный возраст

Основная задача – установить диалог взрослого и ребенка, сформировать положительную установку творческого процесса: ребенок – заинтересованный его участник. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качество предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображении знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать сопереживать героям. Поощрять объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

Средний дошкольный возраст

Основная задача – формировать представление о творческом замысле, способах его изображения с помощью взрослого, а на отдельных этапах и самостоятельно. Развивать художественное восприятие произведений искусства. В ходе обсуждения, беседы подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. Формировать навыки и умения собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.

Старший дошкольный возраст

Основная задача – подготовить ребенка к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир, а художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Использовать творческий замысел, как возможный вариант для нового изображения реального образа. Обращать внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду,

на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Именно через искусство и ознакомление с окружающим совершенствуются навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества ребенка.

3) Региональный компонент

В сфере развития у детей интереса и способности восприятия к разным видам и жанрам башкирского искусства

Младший и средний дошкольный возраст

Вызвать у детей эмоциональный отклик на восприятие различных видов искусства: произведение фольклора, художественной литературы, декоративно -прикладного искусства, музыки. Раскрывать своеобразие, неповторимость народного творчества башкирского народа. Развивать интерес к познанию духовной культуры.

Старший дошкольный возраст

Приобщать детей к истокам духовной культуры: литературе, произведениям башкирских художников, музыке. Способствовать раскрытию перед детьми богатства духовной культуры башкирского народа. Укреплять интерес и эмоциональную отзывчивость ко всему прекрасному, развивать творческие способности детей.

2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР (п.32.5. ФАОП ДО)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни (п.32.5.1. ФАОП ДО) педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся (п.32.5.2. ФАОП ДО), развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о

спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста (п.32.5.4. ФАОП ДО)

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической

культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в т.ч. логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

2.1.5.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.5.5. ФАОП ДО).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.5.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.5.6. ФАОП ДО)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания

необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся,

современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социальнокоммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Физическое развитие детей с ТНР. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Подвижные игры самым универсальным и доступным средством развития двигательной сферы детей. Они оказывают всестороннее комплексное воздействие на организм ребенка, способствуют не только физическому развитию. Но и оказывают влияние на:

- развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- становление моральных и нравственных ценностей;*
- развитие воображения и творческой активности;*
- развитие любознательности и познавательной мотивации;*
- развитие речи, обогащение активного словаря;*
- становление эстетического отношения к окружающему миру,*

восприятию фольклора.

Таким образом. При помощи различных игровых движений и ситуаций дошкольник познает мир, осваивает речь, получает новую информацию и знания. Благодаря движениям повышается общий жизненный тонус организма ребенка, возрастает работоспособность, выносливость, устойчивость к болезням.

Подвижные игры играют неоценимую роль в развитии мелкой моторики, быстроты реакции; они способствуют развитию координации движений. внимания, памяти, восприятия, формирования представлений об окружающем мире, координации деятельности слухового и зрительного

анализаторов. Вследствие всех вышеназванных факторов подвижные игры и упражнения способствуют ускорению развития речи, что особенно ценно для детей с ее нарушением.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР (п.38. ФАОП ДО)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство

психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с ТНР

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

- *Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.*

- *Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.*

- *Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).*

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционноразвивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- *как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);*

- *взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);*

- *интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);*

- *синтез детских видов деятельности.*

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- *игра, продуктивная деятельность;*

- *познавательно-исследовательская деятельность;*

- *развитие речи и чтение;*

- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
- музицирование: пение, танец, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно - досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР (п.39. ФАОП ДО)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п.39.1. ФАОП ДО)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. Проведение детских праздников и «Досугов».

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;*
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;*
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;*
- определение оценки родителями работы ДОО.*

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;*
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.*

2.3. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;*
- информация о графиках работы администрации и специалистов.*

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;*
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной*

деятельности своего ребенка.

3.3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.*

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. *Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).*

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. *Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.*

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

1.1. Цели программы КРР (п.43.1. ФАОП ДО)

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи (п.43.2. ФАОП ДО):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

2.1. Программа КРР предусматривает (п.43.3. ФАОП ДО):

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. КРР всех педагогических работников ДОО включает (п.43.4. ФАОП ДО):

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР (п.43.5. ФАОП ДО).

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются (п.43.6. ФАОП ДО):

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются 51 (п.43.7. ФАОП ДО):

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР (п.43.8. ФАОП ДО), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

(п.43.9.1 ФАОП ДО).

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка (п.43.9.2. ФАОП ДО):

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (п.43.10. ФАОП ДО):

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.8.1. Обследование словарного запаса (п.43.10.1 ФАОП ДО)

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.8.2. Обследование грамматического строя языка (п.43.10.2 ФАОП ДО):

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.8.3. Обследование связной речи (п.43.10.3 ФАОП ДО):

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных

оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов (п.43.10.4 ФАОП ДО):

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько

дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР (п.43.11. ФАОП ДО)

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.9.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (п.43.11.1 ФАОП ДО) (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой

деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.9.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений (п.43.11.2. ФАОП ДО):

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения

слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения,

понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.9.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает (п.43.11.3. ФАОП ДО):

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.9.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

предусматривает следующие направления работы (п.43.11.4. ФАОП ДО):

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.9.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных

критериев (п.43.11.4.1. ФАОП ДО):

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.9.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их (п.43.11.4.2. ФАОП ДО):

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.9.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание) (п.43.11.4.3. ФАОП ДО), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; - использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.9.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут (п.43.11.4.4. ФАОП ДО):

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных

ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АООП ДО.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка (п.49 ФАОП ДО).

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений,

дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания (п.49.1.1. ФАОП ДО)

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 61 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель и задачи воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель воспитания в ДОО: развитие социально-нравственных качеств личности дошкольника (доброты, отзывчивости, милосердия, терпимости к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способности принять

точки зрения собеседника, отличающейся от собственной), позволяющих ему успешно адаптироваться и социализироваться в меняющемся мире.

Задачи воспитания детей от 3 до 8 лет:

- совершенствование социально-личностного развития, направленного на формирование самосознание через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям башкирского народа;
- воспитывать ценностное отношение к окружающему миру;
- развивать умение понимать собственные особенности, интересы, потребности, выбирать способы общения, адекватные ситуациям;
- повышать коммуникативные навыки;
- формировать положительное отношение к другому человеку;
- побуждать к проявлению доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;
- содействовать освоению социальных отношений, этических норм, социально одобряемых образцов поведения;
- содействовать познанию другого человека (взрослого, сверстника), осознанию последствий своих поступков;
- развивать внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей, самостоятельность в разрешении возникающих трудностей;
- формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья способность к самоопределению, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества.

1.2. Принципы воспитания (п.49.1.2., п.49.1.3., п.49.1.3.1. ФАОП ДО)

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность

следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- **принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- **принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- **принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка; - **принцип целенаправленности,** предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО

- **принцип общественной направленности воспитания и обучения,** обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

- **принцип культуросообразности,** предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- **принцип научности,** требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

- **принцип личностно ориентированного подхода,** предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- **принцип деятельностного подхода,** ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

- принцип народности (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

1.3. Уклад Организации (п.49.1.3., п.49.1.3.1. ФАОП ДО)

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.1. Воспитывающая среда (п.49.1.3.1. ФАОП ДО)

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При организации воспитывающей среды педагогический коллектив учитывает следующие компоненты:

- эмоционально-поддерживающий компонент представлен эмоционально окрашенным положительным взаимодействием между участниками образовательных отношений. В первую очередь это взаимодействие педагога с детьми, основанное на личностно-ориентированном и деятельностном подходах. Значимым фактором выступает эмоционально-личностные особенности педагога. Своим примером воспитатель должен транслировать детям образцы доброго, внимательного отношения к окружающим, поддерживать и поощрять положительные поступки дошкольников.

- эмоционально-настраивающий компонент предполагает грамотную организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Важно учитывать принцип эмоциогенности среды, т.е. уделять особое внимание факторам окружающего пространства, влияющим на эмоциональное и психологическое состояние детей (цветовое оформление, удобная и безопасная мебель, сертифицированный игровой материал, комфортный температурный режим, пространственное решение группы и

т.д.).

- **эмоционально-стабилизирующий компонент** предполагает стабильность окружающей среды, способствующему устойчивому чувству безопасности и эмоциональному комфорту. При выстраивании режима жизнедеятельности группы (продолжительность и чередование различной деятельности, сна, отдыха; регулярное и правильное питание; выполнение правил личной гигиены; обеспечение полноценной физической нагрузки) важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

- **эмоционально-активизирующий компонент** основан на положительно окрашенной совместной деятельности педагога с детьми: игры, занятия, сюрпризные моменты. Воспитатель ставит перед детьми «эмоционально-окрашенные» задачи, соотнося их с задачами эмоционального развития. В образовательную деятельность включаются игры и упражнения, способствующие активизации эмоциональной сферы (игры-ситуации, активизирующие общение; игры, направленные на развитие психической устойчивости; эмоциональные паузы; физические упражнения, направленные на стабилизацию эмоционального состояния; игры, активизирующие познавательные и творческие способности детей и т.д.).

- **эмоционально-тренирующий компонент** связан с деятельностью, направленной на формирование навыков эмоциональной регуляции. С этой целью используются психогимнастические занятия с детьми, представляющее собой специализированную деятельность, направленную на развитие и коррекцию эмоционально-личностной сферы ребенка. Особенно они актуальны для детей с различными поведенческими нарушениями (агрессивностью, тревожностью, замкнутостью, гиперактивностью) и дошкольников с повышенной утомляемостью и истощаемостью.

1.3.2. Общности (сообщества) Организации (п. 49.1.3.2. ФАОП ДО)

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать,

беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

1.3.3. Социокультурный контекст (п. 49.1.3.3. ФАОП ДО)

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В МБДОУ № 32 г. Салавата сложилась следующая система ключевых приоритетных ценностей, соответствующая Федеральному закону «Об образовании в российской Федерации» и ФГОС ДО.

Первая ценность – самооценность детства. Данная ценность отчетливо выделена в ФГОС ДО: «сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду». Детство – самооценный и уникальный этап жизни человека. Именно в этот период закладываются и формируются личностные качества будущего гражданина, укореняются духовно-нравственные ценности.

Вторая ценность – уважение личности ребенка. Я. Корчак писал: «Годы работы все виднее подтверждали, что дети заслуживают уважения, доверия и дружеского отношения, что нам приятно быть с ними в этой ясной атмосфере ласковых ощущений, веселого смеха, первых бодрых усилий и удивлений, чистых, светлых и милых радостей, что работа эта живая, плодотворная и красивая». В этом высказывании заложена ценность, которая является основополагающей в гуманистических парадигмах образования и популяризует отношение к ребенку как к полноценной уникальной личности, что положительно влияет на его саморазвитие,

ставит воспитанника в позицию субъекта образовательных отношений.

Третья ценность – развивающий характер образования. Во ФГОС ДО подчеркивается, что ребенок полноценно развивается при объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Стремительно меняющийся мир требует развития у дошкольников новых базовых компетенций: гибких социально-психологических навыков, значимых в большинстве жизненных ситуаций (коммуникативных, лидерских, командных, публичных, «мысленческих» и др.) и жестких – узкоспециализированных знаний и навыков для выполнения определенных задач в работе.

Четвертая ценность – личность и личностный рост. Субъективная позиция ребенка, характеризуется активностью, инициативой, самостоятельностью и ответственностью, творческими способностями. Он самостоятельно ставит цель и выбирает средство ее достижения в соответствии с ценностными ориентирами, усвоенными в обществе; принимает на себя решения и последствия поступков; может отстаивать собственную позицию. Личностная культура – опыт, воспроизводимый в условиях самостоятельно принимаемых решений при построении отношений с действительностью в ближайшем окружении (самим собой, другими людьми, природой и рукотворным миром).

Пятая ценность – творчество и креативность личности. Творческая самореализация – одна из важнейших потребностей личности. ФГОС ДО направлен на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. В творческой среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой суждений и поступков. Для развития творческих способностей важнейшее значение имеют разные виды деятельности, среди которых первостепенна игра.

Шестая ценность – игра (игровая деятельность). В образовательном процессе игре предается исключительное значение, что позволяет ребенку проявлять активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и дошкольников друг с другом, становится не только основной формой организации детской жизни, но и правом, закрепленном в Конвенции ООН о правах ребенка (ст.31).

Седьмая ценность – поддержка детской инициативы. ФГОС ДО утверждает признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, важность поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. Согласно Стандарту, у педагогического работника, реализующего ООП ДО, должны быть сформированы основные компетенции, которые предполагают создание условий для свободного

выбора воспитанниками деятельности, участников совместной деятельности, материалов; условий для принятия дошкольниками решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь (п.3.2.5).

Восьмая ценность – содействие и сотрудничество детей и взрослых. Взаимодействие должно осуществляться на субъект - субъектной основе, когда педагог и ребенок имеют общие цели деятельности, а образовательный процесс становится сотворчеством, содействием, содружеством.

Девятая ценность – вариативность и разнообразие детства. Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, возможности их родителей (законных представителей), социокультурные, региональные, национальные, языковые, экономические и другие факторы. Важно обеспечить такую вариативность содержания образования, предметно-пространственной среды, которая мотивировала бы детей к развивающей деятельности, позволяла бы им выбирать занятия в соответствии со своими интересами, способностями, особенностями, актуальными мотивами.

Десятая ценность – общая культура личности. Вся образовательная деятельность ДОО осуществляется в пространстве формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учетом этнокультурной ситуации развития детей, приобщения их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одиннадцатая ценность – здоровье и здоровый образ жизни. ФГОС ДО акцентирует внимание на формирование отношения к здоровью как ценности: важности овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек и др.). Эта деятельность открывает новые возможности для духовного роста дошкольников, развития их творческих способностей, повышения образовательного уровня, улучшает физическое и психическое состояние путем благотворного влияния на эмоциональную сферу.

Двенадцатая ценность – сотрудничество с семьями воспитанников. Важно не только обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, но и создать единое ценностное пространство эффективного развития ребенка в рамках гуманистической парадигмы образования.

1.3.4. Деятельность и культурные практики в Организации (п.49.1.3.4. ФАОП ДО).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Деятельность и культурные практики в Организации. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Инновационные современные технологии позволяют эффективно формировать у детей саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые для жизни в современном обществе:

- клубный час – технология, позволяющая дошкольникам под незримым контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада, выбирать деятельность, которая им нравится;

- ежедневный круг, на котором дети обсуждают насущные проблемы, приобретают мотивацию к текущим занятиям, обмениваются полученными знаниями и опытом;

- ситуации месяца – технология, позволяющая заложить базовые модели социальных ролей («я – член коллектива», «я – горожанин», «я – житель земного шара», «я – часть мироздания», «я – мальчик», «я – девочка», «я – член семьи», «я – россиянин», «я – житель Республики Башкортостан»);

- заключительные праздники по ситуации месяца, помогающие проявить те социальные навыки и жизненный опыт, которые дети приобрели в течение месяца;

- проблемная педагогическая ситуация, созданная взрослыми или спонтанно возникшая ситуация, которая позволяет детям принять собственное решение без присутствия взрослого;

- дети-волонтеры – технология, предполагающая систематическое разновозрастное общение детей, в том числе со взрослыми;

- социальные акции, позволяющие объединить педагогов, родителей и детей в коллектив, для участия в благотворительных акциях и инициативах, формируя активную социальную позицию у всех членов сообщества;

- технология «волшебный телефон» (детский «телефон доверия»), дающая ребенку возможность глубоко выразить свои мысли и чувства в процессе общения со сказочными персонажами, а педагогу понять, что волнует дошкольника, и в какой помощи он нуждается;

- развивающее общение – технология гуманистического общения, создающая условия для развития инициативы и саморегуляции поведения

детей и взрослых, а также бесконфликтного решения возникающих проблем;
 - работа с родителями, способствующая их включению в жизнь детского сада через предоставление широких возможностей для реализации потребностей и интересов.

Данные технологии могут быть использованы как вместе, так и отдельно.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы (п. 49.1.4 ФАОП ДО)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет) (п.49.1.6. ФАОП ДО).

Таблица

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек семья дружба сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим

			работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Роди на Прир ода	Испытывающий чувство гордости за свой родной город. Радующийся достижениям жителей города, успехам сверстников детского сада и группы. Испытывающий чувство любви и бережное отношение к природе.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудниче ство	Освоивший основы речевой культуры. Умеющий понимать собственные особенности, интересы, потребности, выбирать способ общения, адекватные ситуациям.

3	Познавательное	Знания	Испытывающий познавательный интерес к истории, культуре и традициям Республики Башкортостан
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Умеющий согласовывать свои двигательные действия с действиями сверстников, овладевший культурой поведения и навыками положительного взаимоотношения
5	Трудовое	Труд	Имеющий навыки контроля и самооценки по процессу и результату собственной трудовой деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Владеющий нормами культуры общения, и этикой поведения

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (п. 49.2.1. ФАОП ДО)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Патриотическое направление воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи патриотического воспитания:

- воспитание любви и искреннего интереса к истории, культуре, традициям Республики Башкортостан, родного города Салават, дошкольной организации.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация социальных акций патриотической и экологической направленности;
- участие в международных, всероссийских, республиканских, муниципальных фестивалях и конкурсах;
- организация индивидуальных воспитательных маршрутов воспитанников ДОО.

2.1.2. Социальное направление воспитания (п.49.2.3. ФАОП ДО)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социальное направление воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи социального направления воспитания:

- *Формирование положительно окрашенной речевой культуры ребенка.*

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- *игры на сплочение детского коллектива, организацию группы, снятия напряжения воспитанников;*
- *индивидуальные игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения дошкольников.*

2.1.3. Познавательное направление воспитания (п.49.2.4. ФАОП ДО)

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическими работниками;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Познавательное направление воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи познавательного направления воспитания:

- Мотивация дошкольников на совместное решение искусственно созданной педагогами проблемной ситуации.

Направления деятельности воспитателя:

- Организация проектной деятельности по познавательному развитию.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 49.2.5. ФАОП ДО)

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

2.1.4.1. Задачи по формированию здорового образа жизни (п.49.2.5.1 ФАОП ДО):

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и

эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

2.1.4.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков (п.49.2.5.2. ФАОП ДО)

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- - формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- *Мотивация детей на совместные двигательные действия, способствующие желанию детей выполнять совместные двигательные действия, воспитывающие культуру поведения и положительные взаимоотношения.*

Направления деятельности воспитателя:

- *организация игр на воспитание культуры поведения и общения;*
- *использование упражнений для нормализации эмоционального статуса и снятия тревожности.*

2.1.5. Трудовое направление воспитания (п.49.2.6. ФАОП ДО)

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

4) При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

5) показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

6) воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

7) предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

8) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

9) связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Трудовое направление воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные задачи трудового воспитания:

- *Воспитание у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к различным видам труда и профессиям.*

- *Формирование представлений о структуре трудового процесса в рамках конкретной деятельности (профессии).*

- *Создание условий для осознания ребенком своих склонностей и предпочтений к той или иной деятельности, проявление инициативы и творческой самореализации.*

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- *способствовать личной заинтересованности ребенка в деятельности, формированию стремления к ней;*

- *удовлетворить потребности детей в сотрудничестве, отрабатывать навыки взаимопомощи.*

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания (п.49.2.7. ФАОП ДО)

Цель: формирование конкретного представления о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.1.6.1. Направления воспитательной работы (с п.49.2.7.1. ФАОП ДО)

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.1.6.2. Виды и формы деятельности (с п.49.2.7.2. ФАОП ДО)

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Этико-эстетическое направление воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- *Формирование системы психолого-педагогической поддержки творческой самореализации дошкольников.*

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- *воспитывать культуру поведения в типичных конфликтных ситуациях;*

- *воспитывать положительное представление о себе, в которое входит наличие определенных моральных качеств и общая положительная самооценка;*

- *организовывать культурный отдых детей, способствующий их эмоциональной разрядке.*

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Содержание Программы воспитания МБДОУ № 32 г. Салавата отражают основные направления приобщения воспитанников к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового воспитания и представлены в долгосрочных образовательных проектах, каждый из которых состоит из нескольких блоков:

- «Человек среди людей»: «Я – человек», «Я – мальчик, я – девочка», «Мужчины и женщины», «Моя семья», «Детский сад – мой второй дом».
- «Человек в истории»: «История семьи», «История детского сада», «Родной город»,
«Родная республика», «Родная страна», «Моя Земля»,
- «Человек в культуре»: «Культура народов Республики Башкортостан», «Русская традиционная культура».
- «Человек в своем крае».
- «Играем и учимся дружить».
- «Мир безопасности».

Воспитанию эмоционального отношения к миру, людям и самому себе на основе нравственного содержания способствует организация социальных акций. В процессе их проведения воспитанники открывают для себя новые знания, учатся делать выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром, получают возможности для самовыражения и творческой самореализации.

Социальные акции имеют определенную структуру и проводятся по заданному алгоритму. В них участвуют педагоги, дети и родители.

Направленность социальных акций МБДОУ № 32 г. Салавата разнообразна:

- окружающий социальный мир: «Засветись, стань заметней на дороге!», «Безопасная дорога», «Безопасное колесо», «Купаемся разумно», «Хочешь ты здоровым быть – надо знать куда звонить», «Автокресло важнее всех игрушек»;
- акции по безопасности: «Книжка заболела», «Гирлянда дружбы» - акции по благоустройству детского сада;
- экология: «Батарейки, сдавайтесь!», «Поможем лесу», «Спасем родничок», «Украсим клумбу!»;
- значимые даты и праздники: «Для любимой мамочки», День Победы», «День рождения А.С.Пушкина», «Добрые дела к новому году»;
- помощь людям, животным: «Ладочки доброты», «Открытка для ветерана», «Цветок для ветерана», «Бессмертный полк в детском саду», «Будем помнить», «Помогаем братьям нашим меньшим», «Птичья столовая».

Успешная реализация программы Воспитания невозможна без взаимодействия с обществом, поскольку именно налаженная взаимосвязь с объектами социального окружения дает дополнительные возможности, положительно влияют на социализацию ребенка.

К числу активных социальных партнеров МБДОУ № 32 г. Салавата относятся детские сады города, центр психологической помощи «МИР», МБУ

ДПО УМЦ г. Салавата, ОГИБДД и МЧС г. Салавата, Дворец детского и юношеского творчества г. Салавата, Центр детского (юношеского) технического творчества г. Салавата, Салаватская ЗПМПК, Историко-краеведческий музей г. Салавата. Специалисты этих организаций осуществляют активное, систематическое взаимодействие с детьми, спланированные с учетом принципа событийности, направленное на расширение пространства позитивной социализации воспитанников.

Так как МБДОУ № 32 г. Салавата является дошкольной организацией компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, программный материал отбирается и распределяется с учетом этапа коррекционного обучения, речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития каждого ребенка.

2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания (п.49.2.8. ФАОП ДО)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В организации органичной образовательной среды первостепенную роль играет работа с родителями, успешное и продуктивное взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. В совместной работе с семьями важно отказаться от ориентации на недостатки семьи, нужно сформировать уважительное, заинтересованное отношение к личным и жизненным компетенциям и мотивации родителей. Необходимо построить диалог на равных и добиться совместной поддержки образования и развития ребенка.

Образовательная организация призвана обеспечить единство педагогов и родителей, обязана помочь семье каждого ребенка в полной мере реализовать свой потенциал, успешно адаптироваться к особенностям новой для детей социально - деятельностной ситуации в пространстве ДОО и организовать психолого-просветительское и методическое сопровождение семей. На успешность взаимодействия семьи и ДОО влияет ряд факторов, прежде всего, ожидания родителей и педагогов, а также то, насколько едины и последовательны они в процессе воспитания и обучения детей.

Непосредственная работа педагогов ДОО с семьями начинается с психолого- педагогической диагностики семей, анкетирования, бесед и консультирования на предмет выявления социальных активности и статуса

семей, проблем семенного воспитания, степени заинтересованности родителей в образовательном процессе, сотрудничестве с ДОО.

Анализируя полученные данные, ДОО начинает осуществлять методическую, психолого-педагогическую консультативную поддержку семей. Педагоги проводят тематические беседы, консультации, круглые столы, родительские вечера по оказанию коррекционной помощи воспитанникам с ТНР и вопросам семейного воспитания.

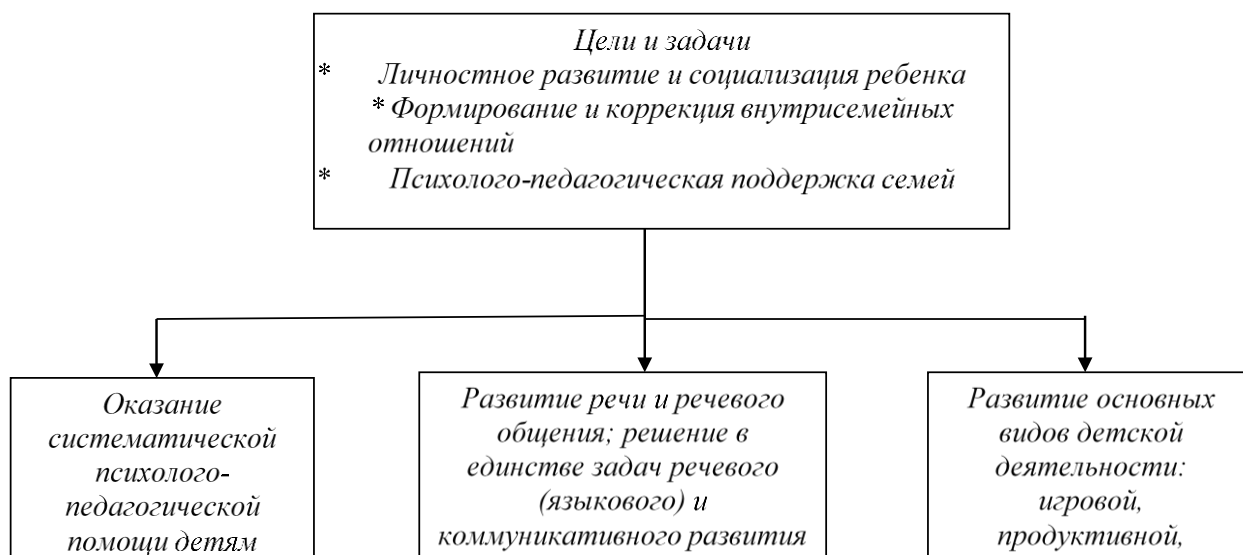
Смысл педагогического взаимодействия семьи и детского сада – в создании условий для нормальной (комфортной, радостной, счастливой) жизни ребенка, развития его индивидуальности в общем доме «детский сад – семья». В МБДОУ № 1 г. Салавата это взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- **Просвещение по вопросам психологии и педагогики.** Чтобы психолого- педагогическое просвещение членов семей воспитанников вызывало у них интерес, педагоги должны учитывать пожелания родителей при выборе тем для их просвещения. Демонстрация видеоматериалов, различного рода статистического материала придаст сведениям наглядность, убедительность и достоверность.

- **Формирование у родителей представлений о своей принадлежности к образовательно-воспитательному пространству.**

- **Психолого-педагогическая диагностика семей** должна быть оперативной и носить индивидуальный характер. Диагностика может быть предварительной, оперативной и итоговой в зависимости от ситуации. Диагностика помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, дает возможность педагогу выбрать правильную линию поведения с родителями тех воспитанников, положение которых в семье чрезвычайно трудное.

- **Коррекционная работа.**



Работа специалистов ДОО с воспитанниками и их семьями

Формы взаимодействия с родителями воспитанников в МБДОУ № 32 г. Салавата

Педагоги ДОО используют групповые и индивидуальные формы работы с семьями воспитанников.

К групповым формам работы педагогов ДОО с семьей можно отнести родительские собрания, клуб «сам себе логопед», вечера вопросов и ответов.

Большое значение в работе педагогов ДОО имеют индивидуальные формы работы с родителями: консультации и беседы.

С теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений, педагог-психолог проводит родительские тренинги.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (п.49.3.1. ФАОП ДО)

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающие психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела АОП ДО обучающихся с ТНР.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия	АООП и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации (п.49.3.2. ФАОП ДО)

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Организация предметно-пространственной среды (п.49.3.3. ФАОП ДО).

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Организация предметно-пространственной среды. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагогический коллектив МБДОУ № 32 г. Салавата при построении развивающей предметно-пространственной среды ДОО учитывают такой принцип, как эмоциогенность, заключающаяся в обеспечении индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия. Согласно этому принципу в группах создаются оптимальные условия для игр и развития детей в разных видах деятельности, обеспечивающие разнообразные и меняющиеся впечатления, обладающие одновременно свойствами стимулировать двигательную активность и при необходимости «гасить» ее.

Положительный результат достигается благодаря грамотной организации пространственного, светового и цветового решения группы, ее оснащения игровым материалом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, обеспечения свободного доступа к нему и наличием пространства для разворачивания игр. Обязательное условие для реализации донного принципа – наличие у каждого ребенка личного пространства и места эмоциональной разгрузки, возможности уединиться любое время.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ № 32 г. Салавата ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Администрация ДОО уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и

профессионального развития своих педагогов, наиболее полному раскрытию их творческих возможностей. Воспитательно - образовательный процесс в дошкольной организации осуществляет трудоспособный, эмоционально-увлеченный, творческий коллектив, вкладывающих всю свою душу и сердце в общее дело – воспитание и развитие детей. Педагогический коллектив состоит из 21 педагога: старший воспитатель, 14 воспитателей, 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень:

Уровень квалификации педагогических работников

Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Без категории
10 – 48 %	5 – 24 %	-	6 – 28 %

Образовательный уровень педагогических работников

Высшее педагогическое	Среднее специальное
13 – 62 %	8 – 38%

Стаж педагогической деятельности

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Более 20 лет
4 – 19 %	3 – 14 %	9 – 43 %	5 – 24 %

Повышение квалификации педагогов и специалистов проходит в соответствии с Программой повышения квалификации педагогов МБДОУ № 32 г. Салавата.

Распределение педагогического персонала по возрасту

молоче 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более
2	2	4	0	7	2	1	3	0	0

Отличительные особенности педагогического коллектива МБДОУ № 32 г. Салавата:

- благоприятный психологический климат в коллективе;
- позитивное отношение к личности воспитанников, родителей, коллег;
- установка на креативность, поддержка творческих начинаний, самореализацию;
- профессиональное саморазвитие, повышение профессиональной компетенции.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР (п. 49.3.5 ФАОП ДО)

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность,

социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС Организации строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

3.6. Основные условия реализации программы воспитания (п.49.4 ФАОП ДО)

Основными условиями реализации рабочей Программы воспитания Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.7. Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации являются:

1.формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2.формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3.обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4.обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5.расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6.взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР;

7.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР (п. 50. ФАОП ДО)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (п. 51.3. ФАОП ДО)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В ДОО созданы психолого-педагогические условия для успешной реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 32 г. Салавата.

Наполняемость групп и максимально допустимый объем образовательной нагрузки определяется с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В совместной и самостоятельной деятельности используются разнообразные формы и методы работы с детьми, соответствующие их индивидуальным и возрастным особенностям, педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу в разных видах деятельности, поддерживают их инициативу и самостоятельность в специфичных видах деятельности.

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития.

Педагоги предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Дети защищены от всех форм физического и психического насилия.

Во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка в ДОО используются разные формы работы: как общесадовские, так и групповые. Родители знакомятся с основными документами, регламентирующими деятельность ДОО, в том числе с Адаптированной основной образовательной программой, с особенностями образовательной деятельности, вовлекаются в совместные мероприятия и др. Информирование родителей, общественности осуществляется через информационные стенды, сайт дошкольного учреждения, организационные мероприятия.

Для индивидуализации образования и оптимизации работы ДОО проводится педагогическая диагностика (2 раза в год): промежуточная и итоговая на выходе детей из ДОО. Диагностика осуществляется на основе специальных психолого-педагогических подходов, с использованием диагностического материала. Мониторинг проводится с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагог-психолог проводит диагностику, коррекционную работу для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. На основе данных организуется подгрупповая и индивидуальная работа, составляются индивидуальные маршруты развития, оказывается консультативную помощь педагогам и родителям. Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Эмоциональное благополучие детей, обеспечивается благодаря непосредственному общению с каждым ребенком, уважительному отношению к нему.

Педагоги поддерживают индивидуальность и инициативность детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей.

Педагоги устанавливают правила взаимодействия детей в разных ситуациях:

- создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- развивают коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развивают умения детей работать в группе сверстников.

При построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, педагоги создают условия для овладения культурными средствами деятельности; организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

В ДОО создаются необходимые условия для развития детей с точки зрения социальной ситуации окружения. Эмоциональное благополучие детей является одной из приоритетных задач. В общении каждому ребенку уделяется необходимое внимание, создаются условия для создания благоприятной атмосферы в группах. Между специалистами и педагогами групп установлены тесные профессиональные отношения и взаимодействие, направленное на создание максимально эффективной работы с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды (п. 52. ФАОП ДО)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать (п. 52.1. ФАОП ДО):

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (п. 52.2. ФАОП ДО). Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задач ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного

использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников (п. 52.3. ФАОП ДО).

Организация развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры в организации имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр в организации имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты. Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской

деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей создана насыщенная ППРОС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены центры для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации имеются кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организации создана полифункциональная интерактивная среда, наполненная различного рода стимуляторами: мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка; мягкие модули, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы; напольные сенсорные тренажеры.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, проекторы).

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем

заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Наименование содержания деятельности	Оснащение	Перспектива
<u>Методический кабинет</u> * Осуществление методической помощи педагогами: организация консультаций, семинаров, педсоветов; систематизация дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	- Библиотека педагогической и методической литературы - - - Библиотека периодических изданий - Пособия для ОД - Опыт работы педагогов - Материалы педсоветов, ППк, консультаций, семинаров, конкурсов - Раздаточный материал по ФЭМП - Муляжи овощей, фруктов, грибов - Фотоальбомы деятельности	- Иллюстративный материал по реализации АООПДО - Методическое сопровождение АООП ДО - Диагностические материалы по мониторингу АООП ДО
<u>Музыкальный зал (кабинет музыкального руководителя)</u> <u>Спортивный зал</u> Утренняя гимнастика, ОД, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, театральные представления: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; - укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений.	- Пианино, электронное пианино - Ноутбук, проектор - Детские музыкальные инструменты - Игрушки – самоделки незвученные - Игрушки озвученные - Учебно – наглядный материал - Учебный аудио - и видеоконспект - Библиотека методической литературы, сборники нот - Материально – техническое оборудование: шкаф для пособий, игрушек, атрибутов, детских муз, инструментов и прочего материала, музыкальный центр, - Детские стулья - Костюмы и реквизит для музыкально-театрализованной деятельности	- Пошив костюмов к праздникам, театрализованным представлениям - Оборудование для театрализованных представлений

<u>Медицинский кабинет:</u> <u>процедурная, изолятор</u> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей (педиатра, невролога), физиопроцедуры: комплексное ведение детей с речевыми нарушениями; - профилактика, - оздоровительная работа с детьми, - консультативно – просветительская работа с родителями и работниками ДОО	Медицинский инвентарь для проведения профилактического осмотра, вакцинации (термометры, шпатели, шприцы, бинты, вата и др.) - Кровати, кушетки, столы и стулья - Шкафы для документации - Шкаф для одежды - Холодильник для хранения медикаментов	
<u>Групповые помещения</u> Коррекционно – развивающая и воспитательно – образовательная работа, дополнительное образование.	- Детская мебель для практической деятельности; - Речевой уголок; - Уголок детского творчества; - Уголок театрализованной деятельности; - Уголок развивающих игр; - Уголок ПДД и ОБЖ; - Уголок сюжетно – ролевых игр; - Уголок конструктивных игр; - Уголок родного края; - Книжный уголок; - Развивающие игры на развитие психических функций; - Разнообразить виды театров - Создание уголков экспериментирования	Интерактивное оборудование для проведения занятий
<u>Спальное помещение</u> - Дневной сон детей - Гимнастика пробуждения	- Спальная мебель - Центров психологической разгрузки	
<u>Раздевальная комната</u> - Утренний прием детей - Информационно – просветительская работа с родителями	- Информационный уголок; - Наглядно – информационный материал для родителей; - Физкультурный уголок; - Шкафчики для детской одежды; - Скамьи для переодевания; - Оформление уголка для выставки детского творчества	
<u>Кабинет педагога – психолога</u> - Психолого – педагогическая диагностика - Коррекционная работа с детьми	- Шкаф для методической литературы и пособий - Стол и стулья для детей и педагога	- Ширма - Колонка с аудиозаписями для релаксационных упражнений и сопровождения игрового процесса

- Индивидуальные консультации с родителями и педагогами	- Стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей - Игровой материал, дидактический материал - Развивающие игры - Настенное полотно «Звездное небо» - Сухой бассейн - Тактильная дорожка - Пузырьковая панель - Стол для песочной терапии	- Ноутбук
<u>Кабинеты учителей – логопедов</u> - Индивидуальная и фронтальная (подгрупповая) работа с детьми по коррекции речевых нарушений; - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	- Большое настенное зеркало - Дополнительное освещение у зеркала - Столы и стулья для детей, логопеда - Шкаф и стеллажи для методических пособий и дидактического материала- Наборное полотно и фланелеграф (ковролинограф) - Индивидуальные зеркала для детей	- Прибор для обработки логопедических зондов - Ноутбуки в каждом кабинете учителя - логопеда
<u>Игротека, кабинет ПДД</u> - индивидуальная работа по физическому развитию детей; - организация подвижных и спортивных игр; - упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения опорно – двигательной системы - обучение воспитанников БДД и основ ПДД	- Физкультурное оборудование (мячи, скакалки, дуги, гимнастические палки и т.д.) - Столы, стулья - Дидактические игры - Напольный банер, макеты дорожных знаков, светофора - Автомобили, мотоцикл, автобус, самокаты - Комплекты формы инспектора ДПС	- Нестандартное физкультурное оборудование - Велосипеды
<u>Изостудия</u> - обучение воспитанников основам изобразительного творчества	- Столы, стулья - Шкафы - Принадлежности для изобразительного творчества - Стол для песочной терапии	- Интерактивная доска
<u>Башкирская гостиная</u>	- Столы, стулья - Методическая литература, игрушки и пособия; - Макет башкирской юрты; - Атрибуты жизни башкирского народа	
<u>Коридоры ДОО</u> - Информация о ДОО, уголки безопасности (ПДД, ПБ);	- Информационные стенды (о ДОО, «ПДД», «ПБ», «Методическая работа», «Профсоюзный уголок», «Наш коллектив»	- Рамки для выставки детского творчества

- Периодический выпуск статей и фоторепортажей для родителей - открытость педагогического процесса; - вовлечение родителей в педагогический процесс; - консультативная и информационная помощь	- Мягкая мебель для отдыха - Рамки для выставки детского творчества «Королева-кисточка»	
<u>Территория участка ДОО</u> - Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная и игровая деятельность, транспортная площадка: - развитие двигательной активности, познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков	- Прогулочные веранды - Детское игровое оборудование - Детское спортивное оборудование - Песочницы - Спортивная площадка - Зеленые насаждения - Огород - Цветники - Фитоуголок	- Площадка для самостоятельной подвижной деятельности детей (нарисованные «Классы», змейка, следы, лабиринт и др.) - Приобретение нового стационарного оборудования

3.4. Кадровые условия реализации Программы (п. 53.1. ФАОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.

№ 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Педагог – дефектолог», утвержденном Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).

Кадровые условия реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;*
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников;*
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания.*

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают 22 педагога. Кадровый педагогический состав:

- старший воспитатель – 1,*
- педагог-психолог – 1,*
- музыкальный руководитель – 1,*
- учитель-логопед – 3,*
- воспитатель – 15,*
- инструктор по ФК – 1.*

Методические условия

В ДОО разработана система мероприятий направленных на оказание всесторонней помощи педагогам в решении возникающих затруднений, способствующих их профессиональному росту и развитию, повышению их педагогической компетентности:

- консультативная помощь;*
- семинары;*
- взаимопосещение;*
- открытые просмотры;*
- ГМО воспитателей по коррекционной работе в ДОО на базе дошкольной организации;*
- творческая группа для воспитателей ДОО города «Организация и содержание работы воспитателей по развитию речевых навыков у дошкольников в условиях массовых групп ДОО»;*
- творческая группа учителей-логопедов ДОО города по решению актуальных вопросов взаимодействия педагогов группы по коррекционной работе с детьми с ТНР.*

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на всестороннее развитие детей.

Они умеют организовать различные виды деятельности и общение воспитанников. При организации образовательной деятельности по реализации АОП ДО обучающихся с ТНР педагоги осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) и работниками Организации. Все педагогические и руководящие работники владеют информационно-коммуникационными технологиями и умеют применять их в воспитательно-образовательном процессе. Педагоги ДОО повышают свою профессиональную компетенцию через активное участие в работе конференций, семинаров, вебинаров, ГМО, творческих площадок, изучение инновационных методических материалов по организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, дошкольному образованию в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательной организации дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

3.5. Финансовые условия реализации Программы (п. 52.2. ФАОП ДО)

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2,3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст.7598; 2022, № 29, ст.5262).

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 53.3 ФАОП ДО)

Материально-технические условия для реализации АОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленном Стандартом результатов освоения Программы.

3.6.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

Программа оснащена методическим комплектом программы Н. В. Нищевой, который постоянно обновляется, по мере выпуска в свет обновленных в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО методических и дидактических пособий.

ДОО оснащена методической литературой по всему спектру образовательных областей программы: «Коррекционная работа», «Логопедия», «Экология», «Здоровье», «Экспериментирование», «Развитие», «Развитие речи», «Игры» и др.

Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

Группы оснащены рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

**Перечень программ, педагогических технологий и пособий
программно-методического обеспечения**

Комплексные программы			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.В.Нищева	Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2023
Парциальные программы			
Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина	«Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей»	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
Р.Х.Гасанова	«Я Родину свою хочу познать!»	Уфа: Издательство ИРО РБ	2019
Н.В.Дубровская	Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет. Парциальная программа.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
А.Ю.Кириллова	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Е.В.Колесникова	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2021
Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	«Игралочка». Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников	М.: Просвещение	2021
Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина	Парциальная программа математического развития дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька»	М.: Просвещение	2021
Л.В.Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2015
И.А.Лыкова	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	М.: ИД «Цветной мир»	2019
И.А.Лыкова	«Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет изобразительной деятельности»	М.: ИД «Цветной мир»	2018
Н.В.Рыжова	Наш дом – природа	М.: «Карпуз-дидактика»	2005

Л.Л.Тимофеева	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа	СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС	2015
О.С.Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2019
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Л.Л.Тимофеева	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе/3	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
Л.Л.Тимофеева	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
Л.Л.Тимофеева	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС	2015
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»			
Е.В.Колесникова	Математика для детей 3-4 лет	М.:ТЦ Сфера	2021
Е.В.Колесникова	Математика для детей 4-5 лет	М.:ТЦ Сфера	2023
Е.Н.Краузе	Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
Е.Н.Краузе	Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 5 до 7 лет.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2020
О.Э.Литвинова	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности 3-4 лет	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
О.Э.Литвинова	Конструирование с среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности 4-5 лет	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
О.Э.Литвинова	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности 5-6 лет	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2020
О.Э.Литвинова	Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности 6-7 лет	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
И.А.Лыкова	Конструирование в детском саду. Старшая группа.	М.:ИД «Цветной мир»	2021

И.А.Лыкова	Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.:ИД «Цветной мир»	2020
Н.В.Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
Н.В.Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
Н.В.Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова	«Игралочка» практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	М.:ЮВЕНТА	2014
Л. Г. Петерсон	«Раз ступенька – два ступенька»	М.:ООО «Бином. лаборатория знаний»	2019
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»			
А.М.Ельцова В.Н.Волкова А.Н.Терехова	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
А.М.Ельцова Н.Л.Шадрова И.А.Волочаева	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2020
А.М.Ельцова А.В.Прокопьева	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
А.М.Ельцова А.В.Прокопьева	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2020
Н.В.Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика	СПб: Детство-Пресс	2013
Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР(часть I)	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015

Н.Е.Нищева	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию	СП: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
О.С.Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
Н.В.Дубровская	Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Н.В.Дубровская	Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Н.В.Дубровская	Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная школе группа.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	М.:ИД «Цветной мир»	2012
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	М.:ИД «Цветной мир»	2012
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.:ИД «Цветной мир»	2019
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.:ИД «Цветной мир»	2014
Л.В.Куцакова С.И. Мерзлякова	Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно –творческого	М.: Владос	2005
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»			
Л.Ф.Асачева, О.В.Горбунова	Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
А.Ю.Кириллова	Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7лет	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
А.Ю.Кириллова	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
А.Ю.Кириллова	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4до 5 лет	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
А.Ю.Кириллова	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5до 6 лет	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
А.Ю.Кириллова	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6до 7 лет	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез	2014

Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Методическое обеспечение по коррекционному развитию			
З.Е.Агранович	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	СПб.: Детство-Пресс	2006
З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико - грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	СПб.: Детство-Пресс	2006
З.Е.Агранович	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	СПб.: Детство-Пресс	2002
З.Е.Агранович	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	СПб.: Детство-Пресс	2005
З.Е.Агранович	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	СПб.: Детство-Пресс	2000
З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	СПб.: Детство-Пресс	2003
Н.Е.Арбекова	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет / 5-6 лет / 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир животных	М.: Мозаика-Синтез	2014
Н.Е.Арбекова	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет / 5-6 лет / 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир растений	М.: Мозаика-Синтез	2014
Н.Е.Арбекова	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет / 5-6 лет / 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека»	М.: Мозаика-Синтез	2014
М.С.Аромштам	Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет	М.: Мозаика-Синтез	2005
Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез	2009

О.В.Бачина, Н.Ф. Коробова	Пальчиковая гимнастика с предметами	Москва: «Аркти»	2008.
Л.И.Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г.Шишкова	Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи	М.: Мозаика - Синтез	2004
Р.Г.Бушлякова	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой	СПб.: Детство-Пресс	2006
И.А.Быкова	Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие	СПб.: Детство-Пресс	2006
Л.С.Волкова, Т.В.Туманова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Логопедия. Методическое наследие. Фонетико – фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушение речи у детей с общей и интеллектуальной недостаточностью	М.: ВЛАДОС	2003
Т.В.Волосовец	Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие	М.: Мозаика - Синтез	2002
Т.А.Воробьева	85 уроков для обучения письму	СПб.: Детство-Пресс	2014
А.С.Герасимова	Умные клеточки. 5+	СПб.: Детство-Пресс	2012
А.С.Герасимова	Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2008
О.С.Гомзяк	Гомзяк. Говори правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2007
О.С.Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе)	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2009
О.С.Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I / II / III период обучения в старшей логогруппе	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2010
О.С.Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет (картинный материал по развитию связной речи)	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2009
О.С.Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи I / II / III период обучения в старшей логогруппе	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2010
О.С.Гомзяк	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I / II / III период обучения в подготовительной к школе логогруппе	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2010

О.С.Гомзяк	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи I /II /III период обучения в подготовительной школе логогруппе	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2010
О.С.Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи I / II / III период обучения в старшей логогруппе	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2009
О.С.Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи I / II / III период обучения в старшей логогруппе	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2009
О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина	Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2005
О.В.Егорова	Звуки Д, ДЬ, Т, ТЬ / В, ВЬ, Ф, ФЬ / П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2011
О.В.Епифанова	Логопедия (уточнение и коррекция) слоговой структуры слов	Волгоград	2004
Н.С.Жукова	Букварь: Учебное пособие	М.: Издательство Эксмо; Е.: Изд-во Литур	2003
Н.С.Жукова	Букварь: Учебное пособие	М.: Издательство Эксмо	2006
Л.Е.Журова	Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2009
Л.Е.Журова	Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: конспекты занятий	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2009
О.А.Зажигина	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	СПб.: Детство-Пресс	2012
Е.А.Иванова	Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2007
О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации	СПб.: Детство-Пресс	2004

О.Б.Иншакова	Альбом для логопеда	М.: Гуманит. изд. центр Владос	2000
М.Ю.Картушина	Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3- лет	М.: ТЦ Сфера	2007
М.Ю.Картушина	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет	М.: ТЦ Сфера	2005
М.Ю.Картушина	Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2005
А.А.Катаева, Е.А.Стребелева	Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии	М.: ВЛАДОС	2001
Е.В.Колесникова	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет	М.: «Ювента»	2002
Л.А.Комарова	Автоматизация звука Л / ЛЬ / Р / РЬ / С / З / Ш / Ж / Ц / Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: ТЦ Сфера	2014
Н.Г.Комратова	Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2004
В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко	Автоматизация звуков у детей	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2007
В.В.Коноваленко	Родственные слова	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2008
Крупенчук	Материалы для оформления родительского уголка «Логопед советует»	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Н.В.Курдвановская, Л.С.Ванюкова	Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания	М.: ТЦ Сфера	2007
Е.В.Куршева	Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями	Ростов н/Д	2010
Ю.В.Микляева	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением	М.: ТЦ Сфера	2010
И.А.Михеева, С.В.Чешева	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009
Н.В.Нищева	Будем говорить правильно	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Н.В.Нищева	Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Н.В.Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть I	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Н.В.Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017

	тетрадь. Часть I		
Н.В.Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть II	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Н.В.Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть II.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Н.В.Нищева	Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
Н.В.Нищева	Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
Н.В.Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть I.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
Н.В.Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть II.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
Н.В.Нищева	Играйка - грамотейка	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Н.В.Нищева	Играйка - собирайка	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Н.В.Нищева	Играйка - собирайка	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Н.В.Нищева	Играйка - читайка	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
Н.В.Нищева	Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно-методическое пособие	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Н.В.Нищева	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011
Н.В.Нищева	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2020
Н.В.Нищева	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Н.В.Нищева	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017

Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
Н.В.Нищева	Конспекты сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
Н.В.Нищева	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (младшая группа)	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Н.В.Нищева	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (средняя группа)	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Н.В.Нищева	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (старшая группа)	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Н.В.Нищева	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (подготовительная к школе группа)	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Н.В.Нищева	Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011
Н.В.Нищева	Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/Худ. О.Н. Капустина/2»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
Н.В.Нищева	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. 2-е изд., доп.и перераб.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Н.В.Нищева	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Н.В.Нищева	Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка,совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие-конспект. 2-е изд.испр. и доп.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014

Н.В.Нищева	Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч.-методическое пособие-конспект/ Худ. И.Ф. Дукк	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
Н.В.Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Н.В.Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
Н.В.Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010
Н.В.Нищева	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Н.В.Нищева	Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
Н.В.Нищева	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
Н.В.Нищева	Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.В.Нищева	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Е.В.Новикова	Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2011
	первая. От буквы к слову / книга вторая. От слова к предложению		
Е.В.Новикова	Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От звука к слову	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2011
Г.А.Османова, Л.А.Позднякова	Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Т.В.Пелымская, Н.Д.Шматко	Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом	М.: ВЛАДОС	2003
И.А.Поварова	Коррекция заикания в играх и тренингах	Москва: «Астрель»	2008
Е.А.Пожиленко	Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2007

О.Г.Приходько	Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010
С.В.Пятак	Читаю слова и предложения: для одарённых детей	М.: Мозаика - Синтез	2008
З.А.Репина, В.И.Буйко	Уроки логопедии	Екатеринбург: Изд-во «Литур»	2001
Л.Н.Смирнова	Логопедия в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2008
Л.Н.Смирнова	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	М.: Мозаика - Синтез	2007
Л.Н.Смирнова	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет	М.: Мозаика - Синтез	2004
Е.Н.Спивак	Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ / С, СЬ, З, ЗЬ / Ш, Ж, Ч, Щ по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2011
Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/2	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2007
Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/2	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2007
Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2007
Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 - М., 2012	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2007
Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1 - №4	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2012
Т.А.Ткаченко	Если дошкольник плохо говорит	СПб.: Детство-Пресс	2000
Т.А.Ткаченко	Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учимся говорить правильно»	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2002
Т.А.Ткаченко	Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1 / Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2003

Т.А.Ткаченко	Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2000
Т.А.Ткаченко	Логопедическая энциклопедия	М.: ООО ТД «Издательство мир книги»	2008
Т.А.Ткаченко	Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом	Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур»	2007
Т.А.Ткаченко	Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов, родителей	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2003
Т.А.Ткаченко	Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов, родителей	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2003
О.С.Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений	М.: Мозаика - Синтез	2004
С.О.Филиппова	Подготовка дошкольников к обучению письму	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2001
И.В.Чумакова	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта	М.: ВЛАДОС	2001
Методическое обеспечение по организации педагогической диагностики			
Н.В.Верещагина	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
Н.В.Верещагина	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
Н.В.Верещагина	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
Н.В.Верещагина	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
Методическое обеспечение по работе с родителями			
Н.В.Додокина, Е.С.Евдокимова	Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей/1	М.: Мозаика - Синтез	2008
А.В.Козлова, Р.П.Дешеулина	Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации	М.: Мозаика - Синтез	2009

И.А.Пазухина	Материалы для оформления родительского уголка «Ребенок идет в школу». Рекомендации родителям будущих первоклассников	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Г.А.Прохорова	Взаимодействие с родителями в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2009
Т.Рик	Сказки и пьесы для семьи и детского сада. Играют взрослые и дети	М.: ЛИНКА - ПРЕСС	2008
Т.В. Сорокина	Занимаюсь математикой	М.: ЭКСМО	2010

3.6.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в ДОО обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и эмоционального благополучия.

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует следующим принципам:

- информативности,
- вариативности,
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности,
- трансформируемости.

Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности

обучающихся с ТНР, в соответствии с адаптированной образовательной программой.

Образовательное пространство в дошкольных группах оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В каждой возрастной группе развивающая предметно – пространственная среда направлена для самостоятельного активного и целенаправленного действия обучающихся с ТНР во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. В достаточном количестве имеется игровой материал для познавательного развития обучающихся с ТНР:

- игровой материал для сюжетных игр (куклы, животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра);
- игровой материал и оборудование для музыкального развития (игрушечные музыкальные инструменты);
- материал и оборудование для продуктивной творческой деятельности (альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, пластилин, скульптурные станки для работы с глиной);
- игрушки для игр в бассейне с водой и песком. Для обучающихся сшиты специальные фартуки для игр с водой и песком;
- дидактические средства и оборудование для всестороннего развития обучающихся:
 - ✓ аудиовизуальные средства (диапроектор с набором слайдов, музыкальные центры);
 - ✓ ноутбуки для коррекционной работы с воспитанниками;
 - ✓ дидактические игры (лото, домино, набор картинок);
 - ✓ игры на развитие психических функций;
 - ✓ игры для интеллектуального развития;
- наглядный и иллюстративный материал;
 - ✓ альбомы, художественная литература для эстетического обогащения детей;
 - ✓ книги, энциклопедии для дошкольников.

В ДОО созданы условия для физического развития обучающихся с ТНР: спортивный инвентарь, массажные коврики, мячи, обручи, лыжи, самокаты. На участке для физического развития обучающихся имеется летняя спортивная площадка со спортивно-игровым оборудованием, беговая

дорожка, яма для прыжков. В группах оборудованы физкультурные уголки. Эффективно действует игротека «Лимпопо», направленная на развитие двигательных навыков воспитанников.

Эстетическое оформление помещений способствует развитию художественного вкуса, знанию народных традиций и художественных промыслов. Имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

Для организации театрализованной деятельности в ДОО имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок из спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, различные виды театров).

В ДОО созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников. В каждом корпусе имеется просторный, эстетично оформленный музыкальный зал, оборудованный фортепиано, стереопроектором, магнитофоном и детскими музыкальными инструментами (в наличии бубны, погремушки, металлофоны, ксилофоны, маракасы, барабан, колокольчики, музыкальные клавишные инструменты). Оформлены музыкально-дидактические игры и пособия.

Для развития конструктивной деятельности во всех группах в достаточном количестве имеется материал, для развития общей и мелкой моторики: настольный и напольный строительный материал, разнообразные конструкторы, мозаики, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Для формирования у обучающихся элементарных математических представлений имеется:

- раздаточный и демонстрационный материал для обучения счету;
- материал для развития представлений о величине предметов и их форме;
- материал для формирования представлений о числе количестве;
- материал и приборы для организации детского экспериментирования (глобусы, карты, таблицы, колбы, микроскопы и др.).

В ДОО имеются специальные помещения для коррекционной работы с обучающимися с ТНР:

- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога.

В ДОО созданы условия для развития экологической культуры детей, для ознакомления с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями: огород, ягодник, сад, фитоуголок, разноуровневые цветники, уголок леса, имеется экологическая тропа.

В ДОО созданы условия для развития представления о человеке в истории и культуре на примере народов Башкортостана, знакомства с трудом, бытом разных народов. Имеются национальные костюмы, альбомы, буклеты, подборки книг и открыток, народные инструменты, игры и игрушки с региональным содержанием, макет башкирской юрты и т. д.

На участке первого корпуса имеется автогородок, моделирующий часть транспортной среды города со светофором. Ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне.

В своей деятельности организация стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией.

В Организации функционирует 10 групп, из них 4 группы компенсирующей направленности, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет.

Организация оснащена техническими средствами: 6 компьютеров, 2 ноутбука, 2 МФУ, 4 принтера, 2 сканера, проектор, 2 музыкальных центра, колонка. Имеется электронная почта, выход в интернет. Использование на занятиях ноутбуков, музыкальных центров, проектора позволяет все виды детской деятельности проводить эмоционально интересно, насыщенно, празднично.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в дошкольной организации является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Прошли перезарядку и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Установлены противопожарные люки и двери в подвальных помещениях.

Дошкольная организация оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения, системой видеонаблюдения. Заключены договора на техническое обслуживание систем противопожарной безопасности и видеонаблюдение.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности разработаны Паспорт безопасности, «Паспорт МБДОУ по обеспечению безопасности дорожного движения».

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
	от 6 до 7 лет	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий,

гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Образовательный процесс ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения. Исключается школьно-урочная форма проведения образовательных мероприятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

Педагогам предоставляется право варьировать место образовательных мероприятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых образовательных мероприятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных обучающихся и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с обучающимися. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Режим дня в МБДОУ № 32 г. Салавата определяется Уставом, соответствует возрастным особенностям обучающихся и способствует их гармоничному развитию. В режиме отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, образовательной и свободной деятельности.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с обучающимися дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности педагогических работников и обучающихся и самостоятельной деятельности обучающихся не только в рамках занятия, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных моментов ДОО придерживается следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей обучающихся (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение обучающихся к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей обучающихся, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Организация поточного метода. Основные *принципы* построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольников. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В ДОО выделяется следующее возрастное деление воспитанников по группам:

- младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей в возрасте 3-4 года, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Логопедические занятия проводятся индивидуально, по подгруппами или фронтально.

Примерная организация режима пребывания детей в ДОО холодный период

Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

Режим	Время в режиме дня			
ДОМА				
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30	07.00-07.30	07.00-07.30	07.00-07.30
В ДОО				
Прием, осмотр детей. СДВД*, СИД*, И/Р*	07.30 – 08.00	07.30 – 08.10	07.30 – 08.20	07.30 – 08.20
Утренняя зарядка	08.00-08.10	08.10-08.20	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, игры	08.10 – 08.30	08.20 – 08.35	08.30 – 08.40	08.30 – 08.40
Завтрак	08.30 – 09.00	08.35 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00
Занятия/ Подготовка к занятию	09.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00-10.00	9.00 – 10.50
СДВД*, СИД*, И/Р*, чтение художественной литературы	-	-	-	-
Второй завтрак	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00-10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 – 12.00	10.10 – 12.10	10.10-12.25	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.00 – 12.15	12.10 – 12.30	12.25 – 12.35	12.35 – 12.40
Обед	12.15 – 12.45	12.30 – 13.00	12.35 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.45 – 15.45	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подъем. Гимнастика после дневного сна. Закаливающие процедуры	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Занятие	-	-	15.40-16.05	-
СДВД*, СИД*, И/Р*, чтение художественной литературы. Индивидуальная Работа по заданию учителя – логопеда	-	15.45 – 16.00	-	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20	16.00 – 16.15
СДВД*, СИД*, И/Р*, чтение художественной литературы Кружковая деятельность (по графику). Индивидуальная работа по заданию учителя – логопеда	16.20 – 17.00	16.20 - 17.00	16.20 – 17.15	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.15 – 18.00	16.45 – 18.00

Уход детей домой				
ДОМА				
Прогулка	18.00-18.15	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Легкий ужин. Спокойные игры	18.15-19.00	18.30-20.00	18.30-20.00	18.30-20.00
Гигиенические процедуры. Ночной сон	19.00-7.00 (7.30)	20.00-7.00 (7.30)	20.00-7.00 (7.30)	20.00-7.00 (7.30)

Примерная организация режима пребывания детей в ДОО , теплый период

Примерная организация режима пребывания детей в ДОО, темный период				
Группа Режим	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная к школе группа
	Время в режиме дня			
ДОМА				
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
В ДОО				
Прием, осмотр детей. СДВД*, СИД*, И/Р*	07.30 – 08.00	07.30 – 08.05	07.30 – 08.10	07.30 – 08.15
Утренняя зарядка на свежем воздухе	08.00 – 08.10	08.05 – 08.15	08.10 – 08.20	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10 – 09.00	08.15 – 09.00	08.20 – 09.00	08.25 – 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка СИД, СДВД, наблюдение, чтение, продуктивная (исследовательская) деятельность	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка СИД, СДВД, наблюдение, чтение, продуктивная (исследовательская) деятельность	10.10 – 11.50	10.10 – 12.10	10.10 – 12.15	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игры. Подготовка к обеду	11.50 – 12.15	12.10 – 12.30	12.15 – 12.30	12.20 – 12.35
Обед	12.15 – 12.45	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.45 – 15.45	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30

Подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
СДВД*, СИД*, труд	-	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20

Модель организации образовательной деятельности

(Курсивом выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Режимный период	Содержание деятельности			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Понедельник				
Задачи:	Гармонизация настроения детей; Вовлечение детей в общий ритм жизни детского сада; Создание бодрого, жизнерадостного настроения; Обучение детей планированию проектированию деятельности; Создание условий для содержательной индивидуальной избирательной деятельности в соответствии с их интересами; Подготовка к занятиям			
I половина дня	1. Беседы (РР, СКР, ПР). 2. <i>Игры на развитие мелкой моторики (ФР, РР).</i> 3. Формирование культурно-гигиенических навыков (ФР, ПР, СКР). 4. Хороводные игры (ХуЭР, СКР, РР, ФР, ПР) 5. СДД. Игра (СКР)	1. <i>Пальчиковая гимнастика (ФР, РР).</i> 2. Настольно – печатные и Д/И на сенсорное развитие (ПР, ХуЭР, РР, СКР) 3. СДД. Игра (СКР).	1. Беседы и индивидуальное общение (РР, СКР, ПР) 2. <i>Настольно – печатные и Д/И (ПР, ХуЭР, РР, СКР).</i> 3. Хороводные игры (МХуЭР, СКР, РР, ФР, ПР) 4. Формирование культурно-гигиенических навыков (ФР, ПР, СКР) 5. СДД. Игра (СКР)	1. Беседы (РР, СКР, ПР). 2. <i>Пальчиковая гимнастика (ФР, РР).</i> 3. Настольно – печатные и Д/И на сенсорное развитие (ПР, ХуЭР, РР, СКР). 4. СДД. Игра (СКР)
Задача:	Дать заряд бодрости ребенку; Снять напряжение после занятий; Создать жизнерадостное настроение; Организовать двигательную активность; Использовать естественные факторы природы для закаливания детского организма; Создание условий для содержательной индивидуальной избирательной деятельности			

Прогулка	1. <i>Наблюдение в природе (ПР, СКР).</i> 2. <i>Подвижные игры (ФР, СКР, РР).</i> 3. <i>Труд в природе (ФР, СКР, РР).</i> 4. <i>Индивидуальная работа (по различным образовательным областям).</i> 5. <i>Самостоятельная игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослых и детей (РР, СКР, ПР).</i> 6. <i>Д/игра (на ориентировку во времени (в пространстве), на развитие ПФ (ПР, РР, СКР, ФР).</i> * Содержание прогулки зависит от погодных условий, возраста детей			
Задачи:	Гармонизация настроения детей; Вовлечение детей в общий ритм жизни после сна; Создание бодрого и радостного настроения; Обучение детей планированию, проектированию деятельности; Подведение итогов дня; Рефлексия; Создание условий для содержательной индивидуальной избирательной деятельности			
II половина дня	И/Р по заданию учителя-логопеда			
	1. <i>ЧХЛ (РР, СКР, ПР).</i> 2. <i>С/Р игры (СКР, РР, ПР).</i> 3. <i>Игры со строительным материалом (ПР, СКР, РР)</i>	1. <i>ЧХЛ (РР, СКР, ПР).</i> 2. <i>Игры – драматизации (ХуЭР, СКР, РР, ПР)</i>	1. СХД (ХуЭР, РР, ПР) 2. <i>Строительно-конструктивные игры (ПР, СКР, РР)</i>	1. <i>Игры – драматизации (ХуЭР, СКР, РР, ПР).</i> 2. СХД (ХуЭР, РР, ПР)
Обязательная часть не менее 60% (количество/%)	10/71%	8/67%	10/71%	9/69%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% (количество/%)	4/29%	4/33%	4/29%	4/31%
Вторник				
I половина дня	1. <i>Речевая «Игралочка» (РР, СКР, ФР).</i> 2. СДВД (ОБЖ) (СКР). 3. Игры на развитие ПФ (внимание, память, мышление) (ФР, СКР, РР). 4. СИД (СКР, РР, ПР)	1. <i>Игры на Развитие ПФ (СКР, РР, ФР).</i> 2. Хороводные игры (ХуЭР, СКР, РР, ФР, ПР). 3. СИД (СКР, РР, ПР)	1. Воспитание толерантности (СКР, РР, ПР). 2. Работав книжном уголке (Ро, ПР, СКР). 3. <i>Речевая «Игралочка» (РР, СКР, ФР).</i> 4. СИД (СКР, РР, ПР)	1. Игры на развитие ПФ (СКР, РР, ФР). 2. Работа в книжном уголке (РР, ПР, СКР). 3. <i>Речевая «Игралочка» (РР, СКР).</i> 4. СИД (СКР, РР, ПР)

Прогулка	1. Наблюдение в природе (ПР, СКР). 2. <i>Подвижные игры (ФР, СКР, РР).</i> 3. Труд в природе (СКР, ФР, РР). 4. Индивидуальная работа (по различным образовательным областям). Самостоятельная игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослых и детей (РР, СКР, ПР) 5. Д/И (на ориентировку во времени (в пространстве), на развитие ПФ (ПР, РР, СКР, ФР) * Содержание прогулки зависит от погодных условий, возраста детей			
II половина дня	И/Р по заданию учителя-логопеда			
	1. <i>ХТД (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) (ХуЭР).</i> 2. <i>ТД (игры-драматизации, режиссерские игры) (ХуЭР, РР, СКР, ПР).</i> 3. <i>Игры с физкультурным оборудованием (ФР)</i>	1. СДВД по ПДД/ОБЖ/ЗОЖ (СКР, ФР). 2. <i>Строительные игры (ПР, СКР, РР, ХуЭР</i>	1. Игры – Драматизации (ХуЭР, СКР, РР, ПР, СИД, СДВД). 2. <i>Игры на развитие мелкой моторики и графических навыков (ФР, РР).</i> 3. СИД, СДВД (РР, СКР)	1. <i>Строительно – Конструктивная деятельность (ПР, ХуЭР, СКР, РР).</i> 2. Проектная деятельность (ПР, РР, СКР, ХуЭР). 3. СИД (РР, СКР)
Обязательная часть не менее 60% (количество/%)	11/79%	9/75%	11/79%	11/79%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% (количество/%)	3/21%	3/25%	3/21%	3/21%
Среда				
I половина дня	1. «Считалка» И/Р по РМП (ПР). 2. Рассматривание иллюстраций и картин (ХуЭР, РР, ПР). 3. <i>Подвижные игры и игры малой подвижности (ФР, СКР, РР)</i>	1. Речевые игры (РР, СКР, ФР). 2. <i>Игры малой подвижности (ФР, РР, СКР).</i> 3. СИД (СКР, РР)	1. И/Р по РМП (ПР, РР, СКР). 2. <i>СДВД по ПДД/ ОБЖ/ ЗОЖ (СКР, ФР, РР, ХуЭР).</i> 3. СИД, СДВД (СКР, РР)	1. «Считалка» И/Р по РМП (ПР). 2. СХД (ХуЭР, ПР, СКР, РР). 3. СИД (СКР, РР)
Прогулка	1. Наблюдение в природе (ПР, СКР). 2. Подвижные игры (ФР, СКР, РР). 3. Труд в природе (ФР, СКР, РР). 4. Индивидуальная работа (по различным образовательным областям).			

	5. Самостоятельная игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослых и детей (РР, СКР, ПР). 6. Д/И (на ориентировку во времени (в пространстве), на развитие ПФ (ПР, РР, СКР, ФР)). * Содержание прогулки зависит от погодных условий, возраста детей			
II половина дня	И/Р по заданию учителя-логопеда			
	1. Дидактические развивающие игры (ПР, РР, СКР) 2. С/Р игры (РР, СКР). 3. Конструктивные игры (ПР, ХуЭР)	1. Досуги, развлечения (ХуЭР, ПР, СКР, РР, ФР). 2. И/Р по РМП (ПР, РР) 3. СИД (СКР, РР)	1. Развлечения, досуги (ФР, ХуЭР, СКР, РР). 2. Настольно-печатные, развивающие игры (РР, СКР, ПР). 3. СИД, СДВД (СКР, РР)	1. СДВД «Мой Край – Башкортостан» (ПР, Р, ХуЭР, СКР). 2. Развлечения, досуги (театральная деятельность) (ФР, ХуЭР, РР). 3. СИД (СКР)
Обязательная часть не менее 60% (количество/%)	10/77%	10/77%	10/77%	11/85%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% (количество/%)	3/23%	3/23%	3/23%	2/15%
Четверг				
I половина дня	1. И/Р по развитию речи (РР, СКР). 2. СДВД «Что такое хорошо и что такое плохо» (СКР, РР, ФР). 3. Пальчиковые игры (РР, ФР)	1. СХД (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) (ХуЭР, РР, ПР). 2. Игры на развитие мелкой моторики (ФР, РР). 3. СИД (СКР, РР)	1. Игры на развитие ПФ (ФР, СКР, РР, ПР). 2. Логоритмические игры (ХуЭР, ФР, РР, СКР). 3. СИД, СДВД (СКР, РР)	1. И/Р по ИЗО (ХуЭР). 2. Хороводные игры (ФР, СКР, РР). 3. СДВД по ПДД/ОБЖ/ЗОЖ (СКР, ПР). 4. СИД (СКР, РР)
Прогулка	1. Наблюдение в природе (ПР, СКР). 2. Подвижные игры (ФР, СКР, РР). 3. Труд в природе (ФР, СКР, РР). 4. Индивидуальная работа (по различным образовательным областям). 5. Самостоятельная игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослых и детей (РР, СКР, ПР). 6. Д/И (на ориентировку во времени (в пространстве), на развитие ПФ (ПР, РР, СКР, ФР)). * Содержание прогулки зависит от погодных условий, возраста детей			

II половина дня	И/Р по заданию учителя-логопеда			
	1. <i>Литературная Викторина «Вечер загадок», «Из какой мы сказки?» (РР, ПР).</i> 2. Игры на развитие мелкой моторики (ФР, РР, ХуЭР). 3. Игры драматизации (ХуЭР, РР, СКР, ПР)	1. С/Р игры (СКР, РР, ПР). СДВД «Что такое хорошо и что такое плохо» (СКР, РР)	1. С/Р игра (РР, СКР, ХуЭР, ПР). 2. Игры малой подвижности (ФК, СКР, РР, ХуЭР). 3. СИД, СДВД, Проектная деятельность (ПР, СКР, РР, ФР, ХуЭР)	1. С/Р игра, РИ (СКР, РР, ПР, ХуЭР). 2. <i>Литературный вечер (чтение, загадки, пословицы, сичинительство, Словотворчество) (ПР, РР, СКР).</i> 3. 3. СИД (СКР, РР)
Обязательная часть не менее 60% (количество/%)	9/69%	8/67%	9/69%	10/71%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% (количество/%)	4/31%	4/33%	4/31%	4/29%
Пятница				
I половина дня	1. И/Р по ИЗО (ХуЭР, ПР, РР). 2. Дидактические развивающие игры (ПР, СКР, РР, ФР, ХуЭР). 3. СДВД «Наши друзья – книги» (ПР, РР, ХуЭР). 4. Игры малой подвижности (ФР, СКР, РР)	1. РИВ (ХуЭР, СКР). 2. <i>Коррекционная гимнастика (ФР, РР, СКР).</i> 3. СИД (РР, СКР)	1. СДВД «Экологическое образование» (ПР, СКР, РР, ФР). 2. СДВД «Мой край – Башкортостан» (ПР, СКР, РР, ХуЭР). 3. Речевая «Игралочка» (РР, СКР)	1. СДВД «Воспитание толерантности (беседы о доброте, вежливости, чуткости)» (СКР). 2. Игры малой подвижности (ФР, СКР, РР)
Прогулка	1. Наблюдение в природе (П, ПСЦ). 2. Подвижные игры (ФК, З, С, Ро). 3. <i>Труд в природе (Т, Б, З, С, Ро).</i> 4. Индивидуальная работа (по различным обр. областям). 5. Самостоятельная игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослых и детей (Ро, С, П). 6. Д/И (на ориентировку во времени (в пространстве), на развитие ПФ (П, Ро, С, З). * Содержание прогулки зависит от погодных условий, возраста детей			
II половина дня	И/Р по заданию учителя-логопеда			
	1. Настольно-печатные	1. Настольно-печатные	1. Настольно-печатные	1. Игры на

	Печатные игры (ПР, РР, СКР). 2. <i>Развлечения, досуги (ХуЭР, ФР, ПР, СКР).</i> 3. <i>Х/Б труд (ФР, СКР, ПР, РР)</i>	развивающие игры (ПР, РР, СКР). 2. <i>Х/Б труд (ФР, СКР, РР)</i>	развивающие игры (ПР, РР, СКР) 2. <i>Х/Б труд (СКР, ФР, РР)</i>	Развитие ПФ (СКР, РР, ФР). 2. <i>Х/Б труд (СКР, ФР, РР).</i> 3. Родительский клуб «Светлячок» (ПР, РР, СКР, СДВД, ФР)
Обязательная часть не менее 60% (количество/%)	11/79%	9/75%	9/75%	9/75%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% (количество/%)	3/21%	3/25%	3/25%	3/25%
Итого за неделю:				
Обязательная часть не менее 60% (количество/%)	51/75%	44/72%	49/74%	50/76%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% (количество/%)	17/25%	17/28%	17/26%	16/24%
Условные обозначения:				
ФР - физическое развитие СКР - социально - коммуникативное развитие ПР - познавательное развитие РР - речевое развитие ХуЭР – художественно-эстетическое развитие СДВД – совместная деятельность взрослого и детей СДД – самостоятельная деятельность детей СИД – самостоятельная игровая деятельность Д/И – дидактическая игра ПФ – психические функции Д/И – дидактическая игра		И/Р - индивидуальная работа ЧХЛ – чтение художественной литературы С/Р – сюжетно-ролевая игра ХТД – художественная творческая деятельность РИ – режиссерская игра ИЗО – изобразительная деятельность РИВ – развитие игрового воображения Х/Б - хозяйственно-бытовой труд ТД – театрализованная деятельность РМП – развитие математических представлений ФКГН – формирование культурно-гигиенических навыков		

Примерное расписание занятий ДОО

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
--	----------------	----------------	----------------	---------------------------------

понедельник	1. Музыкальное развитие 9.00-9.10 2. Познавательное – исследовательская деятельность 9.20-9.30 3. Рисование 9.40-9.50	1. Познавательное – исследовательская деятельность 9.00-9.15 2. Рисование 9.25-9.35 3. Музыкальное развитие 9.45-10.00	1. Коррекционно-развивающее занятие по речевому развитию (занятие с учителем-логопедом) 9.00-9.25 2. Познавательное – исследовательская деятельность 9.35-10.00 3. Музыкальное развитие 15.40-16.05	1. Коррекционно-развивающее занятие по речевому развитию (занятие с учителем-логопедом) 9.00-9.30 2. Познавательное – исследовательская деятельность 9.40-10.10 3. Музыкальное развитие 10.20-10.50
вторник	1. Коррекционно-развивающее занятие по речевому развитию (занятие с учителем-логопедом; восприятие художественной литературы) 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.35-9.50	1. Физическая культура 9.00-9.20 2. Коррекционно-развивающее занятие по речевому развитию (занятие с учителем-логопедом; восприятие художественной литературы) 9.40-10.00	1. Коррекционно-развивающее занятие по речевому развитию (занятие с учителем-логопедом; восприятие художественной литературы) 9.00-9.25 2. Конструктивно-модельная деятельность 9.35-10.00 3. Физическая культура 15.40-16.05	1. Коррекционно-развивающее занятие по речевому развитию (занятие с учителем-логопедом; восприятие художественной литературы) 9.00-9.30 2. Конструктивно-модельная деятельность 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50
среда	1. Познавательное развитие (развитие математических представлений, конструктивно-модельная деятельность) 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.35-9.50	1. Физическая культура 9.00-9.20 2. Познавательное развитие (развитие математических представлений, конструктивно-модельная деятельность) 9.40-10.00	1. Развитие математических представлений 9.00-9.25 2. Физическая культура на улице 11.55-12.20 3. Рисование 15.40-16.05	1. Рисование 9.00-9.30 2. Развитие математических представлений 9.40-10.10 3. Физическая культура на улице 12.05-12.35
четверг	1. Коррекционно-развивающее занятие по речевому развитию (занятие с учителем-логопедом) 9.00-9.10 2. Лепка/аппликация 9.20-9.30 3. Музыкальное развитие 9.40-9.50	1. Музыкальное развитие 9.00-9.15 2. Коррекционно-развивающее занятие по речевому развитию (занятие с учителем-логопедом) 9.25-9.40	1. Коррекционно-развивающее занятие по речевому развитию (занятие с учителем-логопедом) 9.00-9.25 2. Лепка/аппликация 9.35-10.00 3. Музыкальное развитие 15.40-16.05	1. Коррекционно-развивающее занятие по речевому развитию (занятие с учителем-логопедом; восприятие художественной литературы) 9.00-9.30

		3. Лепка/аппликация 9.50-10.00		2. Развитие математических представлений 9.40- 10.10 3. Музыкальное развитие 10.20-10.50
пятница	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Коррекционно- развивающее занятие по речевому развитию (занятие с учителем- логопедом; восприятие художественной литературы) 9.35-9.50	1. Коррекционно- развивающее занятие по речевому развитию (занятие с учителем- логопедом; восприятие художественной литературы) 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.40-10.00	1. Коррекционно- развивающее занятие по речевому развитию (занятие с учителем- логопедом; восприятие художественной литературы) 9.00-9.25 2. Рисование 9.35- 10.00 3. Физическая культура 15.40-16.05	1. Коррекционно- развивающее занятие по речевому развитию (занятие с учителем- логопедом) 9.00-9.30 2. Лепка/аппликация 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50

Соблюдаются требования к организации образовательного процесса: начало занятий не ранее 8.00, окончание не позднее 17.00; продолжительность занятий для детей дошкольного возраста не более 15 минут для детей от 3 до 4 лет, не более 20 минут для детей от 4 до 5 лет, не более 25 минут для детей от 5 до 6 лет, не более 30 минут для детей от 6 до 7 лет; продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более 30 минут для детей от 3 до 4 лет, не более 40 минут для детей от 4 до 5 лет, не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна для детей от 5 до 6 лет, не более 90 минут для детей от 6 до 7 лет; продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут; перерыв во время занятия для гимнастики 2 минуты.

Организация дополнительного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительное образование воспитанников осуществляется по ежегодно составленному расписанию во вторую половину дня. В младшей группе – 2 раза в неделю не более 30 минут, в средней группе – 2 раза в неделю не более 40 минут, в старшей группе – 2 раза в неделю не более 50 минут, в подготовительной группе – 2 раза в неделю не более 60 минут.

3.8. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности Организации построен в соответствии с комплексно - тематическим принципом с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева, примерным календарем знаменательных событий и дат. В

планировании учтены региональные и этнокультурные компоненты, возрастные особенности детей, специфика дошкольной организации. Одной из целей подобного принципа построения образовательного процесса является преодоление лексической недостаточности детей, имеющих тяжелые речевые нарушения, другой – развитие физических, познавательных и личностных способностей ребенка. *(Курсивом выделена Часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с парциальными программами, выбранными участниками образовательных отношений).*

Период	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь				
1 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
2 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
3 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
4 неделя	Мониторинг	«Игрушки»	«Огород. Овощи»	«Овощи. Фрукты»
Итоговое мероприятие	-	Развлечение «Игрушки заводные-как будто живые»	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»	Выставка детских поделок «Едет с поля урожай!»
Октябрь				
1 неделя	«Игрушки»	«Огород. Овощи»	«Сад. Фрукты»	«Лес, деревья, грибы»
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»	Выставка детских рисунков «Осень в лесу»
2 неделя	«Семья»	«Сад. Фрукты»	«Моя республика Башкортостан»	«Башкортостан. Мой город – Салават»
Итоговое мероприятие	Досуг папы» «День	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»	Тематическое развлечение «Люблю тебя – Республика моя!»	
3 неделя	«Огород. Овощи»	«Осень. Признаки осени»	«Осень. Признаки осени»	«Золотая осень»
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ «Урожай в лукошке»	Выставка детских работ «Желтая сказка»	Литературный салон «Осень на пороге»	Литературный салон. Осень в произведениях А.С.Пушкина
4 неделя	«Сад. Фрукты»	«Деревья. Лес»	«Деревья. Лес»	«Перелетные птицы»

Итоговое мероприятие	<i>Выставка детских работ «Во саду ли, в огороде»</i>	Коллективная аппликация «Осенние чудеса»	Выставка детских рисунков «Золотая осень»	Наблюдение за птицами на прогулочном участке (в парке)
Ноябрь				
1 неделя	«Части тела и лица»	«Части тела и лица»	«Грибы. Ягоды»	«Дикие животные и их детеныши»
Итоговое мероприятие	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)	Познавательный досуг «Угадайка»	Литературный салон «Война грибов»	Познавательный досуг «Как звери к зиме готовятся»
2 неделя	«Умывальные принадлежности»	«Одежда»	«Одежда. Головные уборы»	«Домашние животные и их детеныши»
Итоговое мероприятие	Опыт «Мыльные пузыри»	Выставка одежды для кукол	Вечер досуга с использованием фольклорного материала	Фотовыставка «Наши питомцы»
3 неделя	«Одежда»	«Обувь»	«Обувь»	«Домашние птицы»
Итоговое мероприятие	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»	Литературный вечер по сказке Е.Р.Железновой «Приключение розовых босоножек»	Спортивный праздник «Быстрее! Сильнее! Точнее!»	Выставка детских работ «Птицеферма»
4 неделя	«Обувь»	«Дом и его части»	«Дом и его части»	Поздняя осень
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ «Дружные сапожки шагают по дорожке»	Конструктивно-модельная деятельность «Строю новый дом»	Выставка детских поделок «Мой дом»	Литературный салон «Унылая пора! Очей очерование!»
5 неделя	«Мебель»	«Квартира. Мебель»	«Квартира. Мебель»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
Итоговое мероприятие	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	Сюжетно-ролевая игра «Вмагазине «Детский мир»	Конструктивно-модельная деятельность «Мебель для друзей»	Выставка детских работ «Мы модельеры»
Декабрь				
1 неделя	«Посуда»	«Кухня. Посуда»	«Посуда. Кухня»	«Зима. Зимние виды спорта»
Итоговое мероприятие	Опыт «Сварим курам суп»	Опыт «Волшебная вода»	Выставка поделок «Чайный сервиз»	Спортивный праздник «Быстрые! Ловкие! Умелые!»
2 неделя	«Продукты питания»	«Продукты питания»	«Продукты питания»	«Зимующие птицы»

Итоговое мероприятие	Дидактическая игра «Узнай на вкус»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Опыт «Узнай на вкус»	Выставка детских работ «Поет, зима, ауклет...»
3 неделя	«Зима. Новый год. Ёлка»	«Зима. Зимние забавы.	«Зима. Зимние забавы»	«Новый год. Ёлка»
Итоговое мероприятие	Литературный салон «Детям о Зиме»	Спортивный праздник на улице «Мы мороза не боимся»	Спортивный праздник на улице «Мы мороза не боимся»	Музыкально-дидактический досуг «Зимний вечер»
4 неделя	Каникулы	«Новый год. Ёлка» Каникулы	«Новый год. Ёлка» Каникулы	Каникулы
Итоговое мероприятие	Новогодний утренник «Новый год – волшебная сказка!»			
Январь				
1-2 неделя	Каникулы			
3 неделя	«Петушок с семьёй»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Дом. Квартира»
Итоговое мероприятие	Фольклорный вечер «Петушок, петушок, золотой гребешок»	Экологическая акция «Кормушка»	Литературный салон «Как сорока клеста судила»	Мини-проект: конструирование из лего-конструктора «Макет дома»
4 неделя	«Гусь с семьёй»	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Мебель»
Итоговое мероприятие	Художественно-музыкальный вечер «Два веселых гуся»	Дидактический вечер «На птичьем дворе»	Коллективный коллаж «Птичий двор»	Конструктивно-модельная деятельность «Мебель будущего»
5 неделя	«Кошка с котятами»	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»	«Посуда»
Итоговое мероприятие	Развлечение «Славные котятки, дружные ребятки»	Просмотр мультфильма «Кто сказал «мяу»?»	Литературный салон «Как щенок узнал, кто всех важнее»	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Февраль				
1 неделя	«Собака с щенятами»	«Дикие животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши»	«Продукты питания»
Итоговое мероприятие	Просмотр мультфильма «Без этого нельзя»	Игра-драматизация по сказке «Теремок»	Литературный салон «Как олененку маму искали»	Дидактический досуг «Юные повара» (приготовление «Винегрета»)

2 неделя	«Корова телёнком» с	«Транспорт»	«Транспорт (грузовой и пассажирский)»	«Транспорт. ПДД»
Итоговое мероприятие	Музыкально-дидактический вечер «Уж как я свою коровушку люблю!»	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»	Выставка детских рисунков «На нашей улице»	Викторина «Знатоки ПДД»
3 неделя	«Транспорт»	«Зима» (обобщение)	«Наша армия»	«День Защитника Отечества»
Итоговое мероприятие	Конструктивно-модельная деятельность «Мы едем, едем, едем!»	Музыкальный солон «Вот и зимушка прошла»	«Тяжело в учении – легко в бою!» Спортивный праздник для воспитанников и их родителей ко Дню Защитников Отечества	
4 неделя	«Лошадь жеребенком» с	«Наша семья»	«Профессии на транспорте»	«Профессии. Орудия труда. Инструменты»
Итоговое мероприятие	Литературная гостиная «Я люблю свою лошадку»	Выставка детских работ «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
Март				
1 неделя	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Весна. Мамин праздник»	«Весна. Мамин праздник»
Итоговое мероприятие	Утренник «С весной пришел этот праздник желанный!»			
2 неделя	«Домашние животные (обобщение)»	«Профессии (врач, воспитатель, продавец, повар)»	«Детский сад. Профессии»	«Животные жарких стран»
Итоговое мероприятие	Игра – моделирование «В деревне у бабушки»	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Экскурсия на пищеблок, прачечную, кабинеты специалистов	Просмотр мультипликационного фильма «Маугли»
3 неделя	«Зайчиха с зайчатами»	«Ранняя весна»	«Ателье. Швея. Закройщица»	«Животные холодных стран»
Итоговое мероприятие	Музыкально-дидактическое развлечение «Зайка – побегайка!»	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка»	Выставка детских работ «Мы модельеры»	Литературный салон «Северное сияние»
4 неделя	«Лиса с лисятами»	«Перелетные птицы»	«Стройка. Профессии на стройке»	«Животные морей и океанов»

Итоговое мероприятие	Физкультурный досуг «Лесные дорожки»	Экологическая акция «Скворечник»	Спортивно-познавательный досуг «Строители»	Коллективная работа. Коллаж «В синем море, в белой пене»
Апрель				
1 неделя	«Весна. Потекла вода»	«Дикие животные весной»	«Весна. Приметы весны»	«Голубая весна. Перелетные птицы»
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ «Ярче солнышко сияй!»	Игра-моделирование «В гостях у мишки»	Выставка детских работ «Весенние чудесенки»	Художественный салон. Рассматривание картин С.Жуковского «Весенняя вода», Н.Дубровского «Весенний вечер»
2 неделя	«Медведица с медвежатами»	«Город. Улица ПДД»	«Космос»	«Космос»
Итоговое мероприятие	Литературный вечер по мотивам русской народной сказки «Три медведя»	Коллективная аппликация «Дорожные знаки»	Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»	Выставка детских работ «Загадочный мир космоса»
3 неделя	«Волчица с волчатами»	«Профессии на транспорте»	«Перелетные птицы»	«Наша Родина - Россия»
Итоговое мероприятие	Художественный салон. Рассматривание иллюстраций к произведению Е.Чарушина «Волчишка»	Сюжетно-ролевая игра «Едем. Плыдем. Летим»	Экологическая акция «Скворечник»	Онлайн - путешествие «Широка страна моя родная!»
4 неделя	Дикие животные (обобщение)	«Весна. Весенние цветы»	«Город. Улицы. ПДД»	«Труд людей весной»
Итоговое мероприятие	Игра – моделирование «На лесной опушке»	Музыкальный досуг «Вербас-вербочка!»	Целевая прогулка по улицам города	Тематическое экологическое занятие «День Земли»
Май				
1 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
2 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
3 неделя	«Дикие птицы»	«Весенние цветы»		
Итоговое мероприятие	Наблюдение за птицами	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»		
4 неделя	«Лето. Цветы»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Скоро в школу»

Итоговое мероприятие	Выставка детских работ «Во саду ли, в огороде!»	Музыкальное развлечение «Дифиле в костюмах насекомых»	Литературный салон «Как кузнецик помогал слабым»	Выпускной вечер «Праздник грустный и веселый, потому что скоро в школу!»
5 неделя	«Лето. Насекомые»	«Лето»	«Лето»	«Лето. Насекомые»
Итоговое мероприятие	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)	Фольклорный праздник «Арина Рассадница»	Литературный салон «Как девочка еще раз встретила кузнецика»	Образовательная ситуация «Солнце. Воздух. Вода» (правила поведения на природе летом)
Обязательная часть	31 неделя/86 %	29 недель/81%	28 недель/78%	26 недели/72 %
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5 недель/14%	7 недель/19%	8 недель/22%	10 недель/28%

Предлагаемое комплексно – тематическое планирование рассматривается нами как примерное и может быть подвергнуто корректировке. Одной теме уделяется не менее одной недели. Каждая тема отражается в подборе материалов, находящихся в группах и уголках развития и проходит через все виды деятельности: образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную детскую деятельность, игровую деятельность, продуктивную, познавательно – исследовательскую и др.

Комплексно – тематическое планирование в разных возрастных группах определяется с учетом уровня речевого развития детей (обиходно – бытовой словарь, лексический запас, произносительные возможности).

Годовой календарный учебный график ДОО

Содержание	Возрастные группы			
	3 – 4 л.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Начало учебного года	01 сентября 2023 г.			
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.			
Количество учебных недель	36 недель			
Количество учебных дней	181			
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Летний оздоровительный период	01 июня 2024 г. - 31 августа 2024 г.			
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Недельная образовательная нагрузка <u>непрерывная</u>	150 мин.	200 мин.	375 мин.	450 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 мин.	40 мин.	50 мин.	90 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-	-	не более 25 мин.	-
Продолжительность занятия	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 мин.			
Праздничные дни в период учебного года	01.09.2023 г. - День знаний 27.09.2023 г. - День воспитателя и всех дошкольных работников 05.10.2023 г. - Международный день учителя 11.10.2023 г. - День Республики Башкортостан 04.11.2023 г. - День Народного Единства 27.11.2023 г. - День матери 12.12.2023 г. - День Конституции Российской Федерации 24.12.2023 г. - День Конституции Республики Башкортостан 01-06 и 08.01.2024 г. - Новогодние каникулы			
	07.01.2024 г. - Рождество Христово 23.02.2024 г. - День Защитников Отечества 08.03.2024 г. - Международный женский день 10.04.2024 г. - Ураза-байрам 01.05.2024 г. - Праздник Весны и Труда 09.05.2024 г. - День Победы 01.06.2024 г. - Международный день защиты детей 12.06.2024 г. - День суверенитета Российской Федерации 16.06.2024 г. - Курбан - байрам			

Планирование образовательной деятельности

Образовательная область. Направление деятельности	Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.).			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Образовательная область «Познавательное развитие»	2 (25)	2 (35)	3 (75)	4 (120)
Познавательно–исследовательская деятельность	1/10	1/15	1/25	1/30
Развитие математических представлений	1/15	1/20	1/25	2/60

Конструктивно-модельная деятельность			1/25	1/30
Образовательная область «Речевое развитие»	3 (40)	3 (55)	4 (100)	4 (120)
Восприятие художественной литературы	3/40	3/55	4/100	4/120
Занятие с учителем - логопедом (формирование лексико - грамматических категорий языка, формирование звуковой культуры речи, развитие связной речи)				
Чтение художественной литературы	ежедневно в ходе режимных моментов			
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	ежедневно в ходе режимных моментов			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	4 (40)	4 (50)	5 (125)	4 (120)
Рисование	1/10	1/10	2/50	1/30
Лепка	1/10	1/10	1/25	1/30
Аппликация				
Музыкальное развитие	2/20	2/30	2/50	2/60
Образовательная область «Физическое развитие»	3 (45)	3 (60)	3 (75)	3 (90)
Физическая культура	3/45	3/60	3/75	3/90
ИТОГО:	12/150	12/200	15/375	15/450

3.9. Календарный план воспитательной работы (п.54.1. ФАОП ДО)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

п/ п	Сроки	Праздники, памятные даты	Событие (название, форма)	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
1.	01.09.	День Знаний	Досуг «День знаний»	Все возрастные группы	Педагоги ДОО
2.	07.09.	День Бородинского сражения	Литературный салон	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
3.	27.09.	День работника дошкольного образования	Тематический досуг в группах	Все возрастные группы	Педагоги ДОО

4.	01.10.	Международный день пожилых людей	Концерт для гостей ДОО	Группы старшего дошкольного возраста	Педагоги ДОО
5.	01.10.	Международный день музыки	Тематическое занятие	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
6.	05.10.	День учителя	Тематическая беседа	Группы старшего дошкольного возраста старшие, подготовительные к школе группы)	Воспитатели групп
7.	11.10.	День Республики Башкортостан	Тематическое развлечение «Люблю тебя, Республика моя!»	Группы старшего дошкольного возраста	Педагоги групп Музыкальный работник
8.	16.10.	День отца в России	Социальная фото-акция с привлечением родителей	Все возрастные группы	Воспитатели групп
9.	04.11.	День народного единства	Тематическое развлечение «Мы - россияне!»	Группы старшего дошкольного возраста старшие, подготовительные к школе группы)	Воспитатели групп
10.	27.11.	День матери в России	Тематический досуг «Милые мамочки, с праздником!»	Все возрастные группы	Педагоги ДОО
11.	30.11.	День государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
12.	03.12.	День неизвестного солдата	Тематическая беседа	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
13.	03.12.	Международный день инвалидов	Тематическое занятие	Все возрастные группы	Воспитатели групп
14.	05.12.	День добровольца (волонтера) в России	Тематическая беседа	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
15.	08.12.	Международный день художника	Выставка детских работ «Юный художник»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
16.	09.12.	День героев Отечества	Тематическая беседа	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
17.	31.01.	Новый год	Новогодние утренники.	Все возрастные группы	Педагоги групп Музыкальный работник

18.	27.01.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	Тематическая беседа	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
19.	02.02.	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Тематическая беседа	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
20.	08.02.	День российской науки	Тематическая досуг «Мы лаборанты»	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
21.	21.02.	Международный день родного языка	Тематический досуг «День родного языка»	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
22.	23.02.	День защитника Отечества	«Тяжело в учении – легко в бою!» Спортивный праздник для воспитанников и их родителей ко Дню Защитников Отечества	Группы старшего дошкольного возраста	Педагоги групп Музыкальный работник
23.	08.03.	Международный женский день	Развлечения «С весной пришел этот праздник желанный»	Все возрастные группы	Педагоги групп Музыкальный работник
24.	18.03.	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическая беседа	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
25.	27.03.	Всемирный день театра	Инсценировки сказок	Все возрастные группы	Воспитатели групп
26.	12.04.	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Тематическое занятие «Космическое путешествие»	Группы старшего дошкольного возраста	Педагоги групп
27.	22.04.	Всемирный день Земли	Экологическая акция на территории ДОО с привлечением родителей	Все возрастные группы	Воспитатели групп
28.	01.05.	Праздник Весны и Труда	Тематический досуг «Мы без дела не сидим»	Группы старшего дошкольного возраста	Педагоги групп

29.	09.05.	День Победы	«День Победы» Тематическое развлечение ко Дню Победы	Группы старшего дошкольного возраста	Педагоги групп Музыкальный работник
30.	13.05.	День основания Черноморского флота	Тематическая беседа	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
31.	18.05.	День основания Балтийского флота	Тематическая беседа	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
32.	19.05.	День детских общественных организаций России	Тематическая беседа	Группы старшего дошкольного возраста старшие,	Воспитатели групп
33.	24.05.	День славянской письменности и культуры	Тематическая беседа	Группы старшего дошкольного возраста	Педагоги групп
34.	01.06.	Международный день защиты обучающихся	Развлечение ко Дню защиты детей «Давайте за руки возьмемся!»	Все возрастные группы	Педагоги ДОО
35.	05.06.	День Эколога	Тематический досуг «Эколята - юные защитники природы»	Все возрастные группы	Педагоги ДОО
36.	06.06.	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799- 1837) День русского языка	Тематический досуг «Любимые сказки А.С.Пушкина»	Все возрастные группы	Педагоги ДОО
37.	12.06.	День России	Тематический досуг «Широка страна моя родная!»	Все возрастные группы	Педагоги ДОО
38.	16.06	День рождения национального героя башкирского народа Салавата Юлаева	Тематическое интегрированное занятие «Салават Юлаев – национальный герой»	Все возрастные группы	Педагоги ДОО
39.	08.07.	День семьи, любви и верности	Досуг «День семьи, любви и верности» Акция «Ромашки для любимых и родных»	Все возрастные группы	Педагоги ДОО
40.	30.07.	День военно- морского флота	Тематическая беседа	Группы старшего дошкольного возраста	Педагоги ДОО

41.	22.08.	День Государственного флага Российской Федерации	Тематическая развлечение	Все возрастные группы	Педагоги ДОО
42.	23.08.	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Тематическая беседа	Группы старшего дошкольного возраста	Педагоги ДОО
43.	27.08.	День российского кино	Фотоконкурс «В кино всей семьей»	Все возрастные группы	Педагоги ДОО

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 32 г. Салавата (в соответствии с лексическими темами)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с комплексно – тематическим планом образовательной деятельности АООП ДО обучающихся с ТНР МБДОУ № 32 г. Салавата, с учетом возрастных особенностей детей, спецификой дошкольной организации.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Мероприятие	Интеграция направлений воспитания	Ценности	Ответственные
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)						
Сентябрь	I	Мониторинг Адаптация к условиям ДОО	Развлечение «Хорошо в детском саду» Знакомство с группой	Социальное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Дружба Здоровье Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели Родители Педагог-психолог
	II	Мониторинг Адаптация к условиям ДОО	Экскурсия по детскому саду. Адаптационные игры на эмоциональное раскрепощение	Социальное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Дружба Здоровье Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели Родители Педагог-психолог
	III	Мониторинг Адаптация к условиям ДОО	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Социальное Трудовое	Дружба Труд	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели
	IV	Мониторинг Адаптация к условиям ДОО	Кукольный спектакль «Маша и медведь»	Социальное Этико-эстетическое	Семья Дружба Культура и красота	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели

Октябрь	I	«Игрушки»	Тематическое развлечение «Моя любимая игрушка»	Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Человек, дружба Знание Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
	II	«Семья»	Досуг «День мамы»	Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Семья Знание Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Родители
	III	«Огород. Овощи»	Настольный театр «Репка»	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое	Природа Семья Знания Здоровье Труд Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Сад. Фрукты»	Сюжетно-ролевая игра «Хозяюшки»	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое	Природа Семья, дружба Знания Труд	Учитель-логопед Воспитатели
Ноябрь	I	«Части тела и лица»	Мини-проект «Чиним игрушку» (строение человека)	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое	Человек Знание Здоровье Труд Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
	II	«Умывальные принадлежности»	Мини-проект с использованием технологии сторисек «Мой додыр»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое	Человек Знание Здоровье Труд Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели Родители
	III	«Одежда»	Мини-проект «Платье для куклы»	Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Человек Знание Труд Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Обувь»	Музыкально-динамическое развлечение «Гуляем и пляшем»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Человек Знание Здоровье Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель

	V	«Мебель»	Просмотр мультипликационного фильма «Три медведя»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Природа Семья Знания Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
Декабрь	I	«Посуда»	Экскурсия на пищеблок	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Человек, семья Знания Труд Здоровье Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
	II	«Продукты питания»	Мини-проект «Сварим куклам суп»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Человек, семья Знания Труд Здоровье Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
	III	«Зима. Новый год. Ёлка»	Развлечение на прогулке «Как на беленький снежок...»	Социальное Физическое и оздоровительное	Природа Знания Здоровье Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	Каникулы	Мини-проект «Новогодняя сказка» (украшение группы)	Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Дружба Знания Труд Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели Родители
Январь	I	Каникулы	Семейный выходной «Зимние забавы»	Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Природа Здоровье Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели Родители
	II	Каникулы	Развлечение «Гуляют ребята в рождественские святки!»	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Родина Дружба Здоровье Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель
	III	«Петушок с семьёй»	Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Природа Семья Знания Здоровье Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Гусь с семьёй»	Литературный салон «Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Патриотическое Познавательное	Природа Знания	Учитель-логопед Воспитатели

	V	«Кошка с котятами»	Театр на фланелеграфе по произведению С.Маршака «Усатый-полосатый»	Патриотическое Социальное Познавательное	Природа Человек Знания	Учитель-логопед Воспитатели
Февраль	I	«Собака с щенятами»	Чтение рассказа К.Ушинского «Бишка»	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Природа Знания Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
	II	«Корова с теленком»	Фольклорные посиделки «Уж как я свою коровушку люблю»	Социальное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Человек Семья Здоровье Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Родители
	III	«Транспорт»	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое	Родина Человек Дружба Знания Здоровье Труд	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Лошадь с жеребенком»	Литературная гостиная «Я люблю свою лошадку»	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Природа Дружба Знания Здоровье Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
Март	I	«Мамин праздник»	Утренник «С весной пришел этот праздник желанный!»	Патриотическое Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Родина Природа Знания Труд Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
	II	«Домашние животные (обобщение)»	Мини-проект с использованием технологии торрент «Надеревне у бабушки»	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое	Родина Природа Человек Семья Знания Труд	Учитель-логопед Воспитатели
	III	«Зайчиха с зайчатами»	Театр картинок по мотивам эстонской народной сказки «Почему у зайца губарассечена»	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Природа Знания Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Лиса с лисятами»	Физкультурный досуг «Лесные дорожки»	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Природа Дружба Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели

Апрель	I	«Весна»	Чтение словацкой народной сказки «Усолнышка в гостях»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Природа Дружба Знания Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
	II	«Медведица с медвежатами»	Выставка детских работ по мотивам стихотворения З.Александровой «Мой мишка»	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Природа Дружба Знания Труд Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
	III	«Волчица с волчатами»	Литературно-художественный салон. Чтение и рассматривание иллюстраций произведения Е. Чарушина «Волчишко»	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Природа Знания Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	Дикие животные (обобщение)	Мини-проект с использованием технологии торрент «В гостях у мишки»	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Природа Дружба Знания Труд Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
Май	I	Мониторинг	Литературный салон. Чтение маленьких рассказов Л.Толстого	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Природа Человек Знания Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
	II	Мониторинг	Опытная деятельность в мини-музее по долгосрочному проекту «Волшебница – вода»	Патриотическое Познавательное	Природа Знания	Учитель-логопед Воспитатели
	III	«Дикие птицы»	Физкультурно-тематический праздник «Мы как птички невелички летом двигаться хотим»	Патриотическое Социальное Физическое оздоровительное	Природа Дружба Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Лето. Цветы»	Коллективная работа «Навесеннем лугу»	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
	V	«Лето. Насекомые»	Литературный вечер. Чтение К.Д.Ушинский «Пчелкина разведка»	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Природа Знание Культура и красота	Учитель-логопед Воспитатели
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)						

Сентябрь	I	Мониторинг	Развлечение на сплочение детского коллектива «Оглянись вокруг, я – твой друг и ты – мой друг!»	Социальное Физическое и оздоровительное	Дружба Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели Педагог-психолог
	II	Мониторинг	Образовательная ситуация «Опасные игры»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Человек Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели
	III	Мониторинг	Фольклорный вечер. Знакомство с потешкой «Иголлка, иголлка...»	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Родина Человек Знания Труд Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Игрушки»	Музыкально-дидактическое развлечение «Игрушки заводные – как будто живые»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Дружба Знания Здоровье Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель
Октябрь	I	«Огород. Овощи»	Мини-проект с экологической направленностью «Что сажают в огороде»	Патриотическое Познавательное Трудовое	Природа Знания Труд	Учитель-логопед Воспитатели
	II	«Сад. Фрукты»	Театр картинок по произведению В.Сутеева «Яблоко»	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Природа Дружба Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели
	III	«Осень. Признаки осени»	Детская лаборатория «Осень на дворе»	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое	Природа Знания Здоровье Труд	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Деревья. Лес»	Творческая мастерская «Листопад. Листопад»	Патриотическое Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Природа Знания Труд Красота	Учитель-логопед Воспитатели
Ноябрь	I	«Части тела и лица»	Вечер загадок «Мои помощники»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Человек Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели

	II	«Одежда»	Настольный театр по мотивам украинской народной сказки «Руковичка»	Патриотическое Социальное Познавательное	Природа Дружба Знания	Учитель-логопед Воспитатели
	III	«Обувь»	Образовательная ситуация «Одежда и обувь по погоде»	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Природа Человек Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Дом и его части»	Конструктивно-модельная деятельность «Дом для почтальона Печкина»	Социальное Познавательное Трудовое Этическое эстетическое	Человек Дружба Знания Труд Красота	Учитель-логопед Воспитатели
	V	«Квартира. Мебель»	Сюжетно ролевая игра «Дом»	Социальное Познавательное Трудовое Этическое эстетическое	Семья Знания Труд Красота	Учитель-логопед Воспитатели
Декабрь	I	«Кухня. Посуда»	Мини-проект с использованием технологии сторисек по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое	Человек Знания Здоровье Труд	Учитель-логопед Воспитатели
	II	«Продукты питания»	Литературный вечер по произведению Д.Хармса «Очень-очень вкусный пирог»	Социальное Познавательное	Семья Знания	Учитель-логопед Воспитатели
	III	«Зима. Зимние забавы»	Физкультурное развлечение на прогулке «Мы морозам боимся!»	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Природа Дружба Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели Родители
	IV	Каникулы «Новый год. Ёлка»	Мини-проект «Новогодняя сказка» (украшение группы)	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этическое эстетическое	Родина Природа Человек Семья Дружба Знания Здоровье Труд Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели Родители

Январь	I	Каникулы	Семейный выходной «Зимние забавы»	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этическое эстетическое	Родина Природа Человек Семья Дружба Знания Здоровье Труд Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели Родители
	II	Каникулы	Развлечение «Гуляют ребятки в рождественские святки!»	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этическое эстетическое	Родина Природа Человек Семья Дружба Знания Здоровье Труд Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель
	III	«Зимующие птицы»	Экологическая акция «Кормушка»	Патриотическое Познавательное Трудовое Этическое эстетическое	Природа Знания Труд Красота	Учитель-логопед Воспитатели Родители
	IV	«Домашние птицы»	Мини-проект с использованием технологии торрент «Птичий двор»	Патриотическое Познавательное Трудовое Этическое эстетическое	Природа Знания Труд Красота	Учитель-логопед Воспитатели
	V	«Домашние животные и их детеныши»	Литературный салон. Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Топта не ловит птиц»	Патриотическое Познавательное	Природа Знания	Учитель-логопед Воспитатели
Февраль	I	«Дикие животные и их детеныши»	Творческая мастерская «Звери наших лесов»	Патриотическое Познавательное Трудовое Этическое эстетическое	Родина Природа Знания Труд Красота	Учитель-логопед Воспитатели
	II	«Транспорт. Профессии на транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы», сюжеты «Водители и пешеходы», «Едем в детский сад»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Человек Дружба Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели
	III	«Зима (обобщение)»	Опытно-экспериментальная деятельность «Снежные фигуры»	Патриотическое Познавательное	Природа Знания	Учитель-логопед Воспитатели

	IV	«Наша семья»	Мини-проект «Семейный фотоальбом»	Социальное Физическое и оздоровительное Этико- эстетическое	Семья Знания Красота	Учитель- логопед Воспитатели
Март	I	«Мамин праздник»	Утренник «С весной пришел этот праздник желанный!»	Социальное Познавательное Этико- эстетическое	Семья Здоровье Культура Красота	Учитель- логопед Воспитатели Родители Музыкальный руководитель
	II	«Профессии (врач, воспитатель, продавец, повар)»	Сюжетно-ролевая игра «В супермаркете»	Социальное Познавательное Трудовое	Человек Семья Дружба Знания	Учитель- логопед Воспитатели
	III	«Ранняя весна»	Экологическая игра с элементами драматизации «Времена года»	Патриотическое Познавательное Этико- эстетическое	Природа Знания Культура Красота	Учитель- логопед Воспитатели
	IV	«Перелетные птицы»	Экологическая акция «Скворечник»	Патриотическое Познавательное Трудовое Этико- эстетическое	Природа Знания Труд Красота	Учитель- логопед Воспитатели Родители
	I	«Дикие животные весной»	Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико- эстетическое	Природа Дружба Знания Красота	Учитель- логопед Воспитатели
	II	«Город. Улица ПДД»	Образовательная ситуация «Зачем нужны дорожные знаки»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Человек Знания Здоровье	Учитель- логопед Воспитатели
	III	«Профессии на транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «Корабль»	Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое	Человек Здоровье Труд	Учитель- логопед Воспитатели
	IV	«Весна. Весенние цветы»	Литературный салон. Произведение В.Бианки «Последняя льдинка»	Патриотическое Познавательное Этико- эстетическое	Природа Знания Красота	Учитель- логопед Воспитатели
Май	I	Мониторинг	Творческая мастерская «Подснежники»	Патриотическое Познавательное Трудовое Этико- эстетическое	Природа Знания Труд Культура Красота	Учитель- логопед Воспитатели
	II	Мониторинг	Литературный салон. Произведение Л.Пантелеева «На море»	Социальное Познавательное Этико- эстетическое	Человек Семья Знания Культура	Учитель- логопед Воспитатели

	III	«Весенние цветы»	Социальная акция «Открытие ветерану»	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Родина Человек Знания Труд Красота	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Насекомые»	Мини-проект с использованием технологии сторисек «Муха- Цокотуха»	Патриотическое Социальное Познавательное	Природа Дружба Знания	Учитель-логопед Воспитатели
	V	«Лето»	Образовательная ситуация «Зачто мы любим лето?»	Социальное Познавательное	Человек Природа Знания	Учитель-логопед Воспитатели
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)						
Сентябрь	I	Мониторинг	Развлечение «День Знаний»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Человек Знания Здоровье Красота	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель
	II	Мониторинг	Обыгрывание ситуаций с использованием макета «Перекресток»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Человек Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели
	III	Мониторинг	Образовательная ситуация «Права и правила»	Социальное Познавательное Трудовое	Человек Знания Труд	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Огород. Овощи»	Кулинарная мастерская «Приготовление винегрета»	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое	Природа Сотрудничество Знания Здоровье Труд Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
Октябрь	I	«Сад. Фрукты»	Опытно-экспериментальная Деятельность «Сочные фрукты»	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое	Природа Сотрудничество Знания Труд	Учитель-логопед Воспитатели
	II	«Моя республика Башкортостан»	Развлечение «Люблю тебя, республика моя!»	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Родина Знания Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель

	III	«Осень. Признаки осени»	Литературный салон. Чтение произведения Н.Сладкова «Осень на пороге». Заучивание стихотворение «М.Садовского «Осень»	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Природа Знания Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Деревья. Лес»	Экологические игры «К названному дереву беги», «Детки на ветке», «Найди дерево по семенам»	Патриотическое Социальное Познавательное	Природа Сотрудничество Знания	Учитель-логопед Воспитатели
Ноябрь	I	«Грибы. Ягоды»	Виртуальная прогулка в осенний лес	Патриотическое Социальное Познавательное	Природа Сотрудничество Знания	Учитель-логопед Воспитатели
	II	«Одежда. Головные уборы»	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Опыт-экспериментальная деятельность «Свойство тканей!»	Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Человек Дружба Знания Труд Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
	III	«Обувь»	Познавательный досуг «В гостях у кота в сапогах»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Человек Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели Родители
	IV	«Дом и его части»	Конструктивно-модельная деятельность «Домик для смешариков»	Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Сотрудничество Знания Труд Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
	V	«Квартира. Мебель»	Детская лаборатория «Свойства дерева» Образовательная ситуация «Безопасный дом»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Человек Семья Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели
Декабрь	I	«Кухня. Посуда»	Творческая мастерская «Мастера Хахломы»	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Родина Знания Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
	II	«Продукты питания»	Сюжетно-ролевая игра «В столовой»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое	Человек Семья Знания Здоровье Труд Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели

	III	«Зима. Зимние забавы»	Физкультурный досуг «Мы морозам боимся!»	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Природа Дружба Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Новый год. Ёлка» Каникулы	Мини-проект «Новогодняя сказка» (украшение группы) Утренник «Новогодняя сказка»	Социальное Трудовое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Семья Дружба Сотрудничество Труд Здоровье Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели Родители Музыкальный руководитель
Январь	I	Каникулы	Семейный выходной «Зимние забавы»	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Природа Семья Дружба Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели Родители
	II	Каникулы	Развлечение «Гуляют ребятки в рождественские святки!»	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Родина Дружба Здоровье Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель
	III	«Зимующие птицы»	Литературный салон. Чтение сказки Д.Мамина – Сибиряка «Серая Шейка» Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое	Природа Сотрудничество Знания Труд	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Домашние птицы»	Творческая мастерская «Дымковский индюк»	Патриотическое Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Родина Знания Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
	V	«Домашние животные и их детеныши»	Литературный салон. Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок»	Патриотическое Познавательное	Природа Знания	Учитель-логопед Воспитатели
Февраль	I	«Дикие животные и их детеныши»	Мини-проект «Чьи следы?»	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Природа Сотрудничество Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели
	II	«Транспорт (грузовой и пассажирский)»	Игра-путешествие «В стране дорожных знаков»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Человек Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели

	III	«Наша армия»	«Тяжело в учении – легко в бою!» Спортивный праздник для воспитанников и их родителей ко Дню Защитников Отечества	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Родина Человек Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели Родители Музыкальный руководитель
	IV	Профессии на транспорте	Конструктивно- модельная деятельность «Машины разного назначения»	Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Человек Сотрудничество Знания Труд Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
Март	I	«Мамин праздник»	Утренник «С весной пришел этот праздник желанный!»	Социальное Этико-эстетическое	Семья Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели Родители Музыкальный руководитель
	II	«Детский сад. Профессии»	Мини-проект «Детский сад – наш общий дом»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Родина Дружба Знания Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
	III	«Ателье. Швея. Закройщица»	Мини-проект «Наряд для любимой куклы»	Этико-эстетическое	Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Стройка. Профессии на стройке»	Мини-проект «Какой дом самый прочный?»	Социальное Познавательное Трудовое	Человек Знания Труд	Учитель-логопед Воспитатели
Апрель	I	«Весна. Приметы весны»	Литературный салон. Произведения М.Пришвина «Весна света и воды», «Земля показалась», «Первая песня воды»	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Природа Знания Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
	II	«Космос»	Образовательная ситуация по мотивам сказки Н.Носова «Незнайка на Луне»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Человек Сотрудничество Дружба Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели
	III	«Перелетные птицы»	Экологическая акция «Скворечник»	Патриотическое Социальное Трудовое	Природа Семья Сотрудничество Труд	Учитель-логопед Воспитатели Родители

	IV	«Город. Улицы ПДД»	Образовательная ситуация «Буратино собирается в кино»: работа по схеме «Наш город», игра-инсценировка «Правила пассажира. Правила пешехода»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Человек Знания Здоровье Культура	Учитель-логопед Воспитатели
Май	I	Мониторинг	Тематическое развлечение ко Дню победы	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Родина Человек Знания Культура	Учитель-логопед Воспитатели
	II	Мониторинг	Литературный досуг «В гостях у детского писателя Николая Николаевича Носова»	Социальное Этико-эстетическое	Человек Семья Дружба Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
	III	«Весенние цветы»	Экологическая акция на участке ДОО «Цветник. Огород»	Социальное Познавательное Труд	Природа Знания Труд	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Насекомые»	Целевая прогулка «Кто живет на лугу?»	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Природа Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели
	V	«Лето»	Творческая мастерская «Удивительный мир рядом с нами»	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Природа Знания Здоровье Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)						
Сентябрь	I	Мониторинг	Развлечение «День Знаний»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Человек Семья Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель
	II	Мониторинг	Образовательная ситуация «Если потерялся на улице»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Человек Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели
	III	Мониторинг	Литературный салон. Чтение рассказа Е. Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе	Социальное Этико-эстетическое	Человек Дружба Культура	Учитель-логопед Воспитатели

	IV	«Овощи. Фрукты»	Познавательное развлечение «Капустник»	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Родина Природа Человек Знания Здоровье Культура	Учитель-логопед Воспитатели
Октябрь	I	«Лес. Деревья. Грибы»	Мини-проект «Спор деревьев» Онлайн – экскурсия «Грибы Республики Башкортостан»	Патриотическое Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Природа Знания Труд Красота	Учитель-логопед Воспитатели
	II	«Башкортостан. Мой город – Салават»	Развлечение «Люблю тебя, Республика моя!»	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Родина Знания Здоровье Культура	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель
	III	«Золотая осень»	Образовательная ситуация: беседа о содержанию отдельных глав из книги В.Бианки «Синичкин календарь»(осенние месяцы)	Патриотическое Познавательное	Природа Знания	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Перелетные птицы»	Опытно-экспериментальная деятельность «Почему летают птицы?»	Патриотическое Познавательное	Природа Знания	Учитель-логопед Воспитатели
Ноябрь	I	«Дикие животные и их детеныши»	Экологическая игра «Этажи леса»	Патриотическое Познавательное	Природа Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели
	II	«Домашние животные и их детеныши»	Мини-проект с использованием технологий сторисек «Кошкин дом»	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Природа Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели
	III	«Домашние птицы»	Литературный салон. Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	Патриотическое Социальное Познавательное	Природа Дружба Знания	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Поздняя осень»	Музыкально-литературный вечер «Осенины»	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Природа Знание Красота	Учитель-логопед Воспитатели

	V	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Практическое Упражнение «Собираемся на прогулку». Опытнo-экспериментальная деятельность «Свойства материалов»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое	Человек Знания Здоровье Труд Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
Декабрь	I	«Зима. Зимние виды спорта»	Спортивный праздник «Быстрые! Ловкие! Умелые!»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Дружба Сотрудничество Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели
	II	«Зимующие птицы»	Литературно-творческий салон. Чтение стихотворения С.Есенина «Поет зима – аукает», коллективная художественная работа по мотивам произведения. Экологическая акция «Кормушка»	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Природа Сотрудничество Знания Труд Красота	Учитель-логопед Воспитатели Родители
	III	«Новый год. Ёлка»	Мини-проект «Новогодняя сказка» (украшение группы)	Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Семья Труд Красота	Учитель-логопед Воспитатели Родители
	IV	Каникулы	Литературный салон. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» с использованием технологии мнемотехника	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Природа Знания Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
Январь	I	Каникулы	Семейный выходной «Зимние забавы»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Дружба Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели Родители
	II	Каникулы	Развлечение «Гуляют ребятки в рождественские святки!»	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Родина Дружба Здоровье Культура	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель
	III	«Дом. Квартира»	Сюжетно-ролевая игра «Ремонт. Новоселье»	Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Семья Знание Труд Красота	Учитель-логопед Воспитатели

	IV	«Мебель»	Мини-проект с использованием технологии торрент «Откуда к нам мебель пришла»	Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Семья Сотрудничество Знания Труд Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
	V	«Посуда»	Тематический досуг «Усамовара».	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Родина Семья Дружба Человек Знания Здоровье Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
Февраль	I	Продукты питания»	Образовательная ситуация «Диета для умников и умниц»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Человек Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели
	II	«Транспорт. ПДД»	Мини-проект. Создание сказки «Как колобок в город поехал»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Человек Сотрудничество Знания Здоровье Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
	III	«День Защитника Отечества»	«Тяжело в учении – легко в бою!» Спортивный праздник для воспитанников и их родителей ко Дню Защитников Отечества	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Родина Дружба Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Родители
	IV	«Профессии .Орудия труда. Инструменты»	Образовательная ситуация «Кем быть?» Мини-проект с использованием технологии торрент «Инструменты и история»	Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Человек Семья Знания Труд Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
Март	I	«Мамин праздник»	Утренник «С весной пришел этот праздник желанный!»	Социальное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Семья Здоровье Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели Родители Музыкальный руководитель
	II	«Животные жарких стран»	Образовательная ситуация «Учатся ли животные?»	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Природа Знания Здоровье	Учитель-логопед Воспитатели

	III	«Животные холодных стран»	Литературный салон. Беседа по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Снежная Королева»	Патриотическое Социальное Познавательное	Природа Человек Дружба Знания	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Животный мир морей и океанов»	Онлайн-экскурсия «Этот загадочный подводный мир»	Патриотическое Познавательное	Природа Знания	Учитель-логопед Воспитатели
Апрель	I	«Голубая весна. Перелетные птицы»	Литературный салон. Заучивание стихотворения З.Александровой «Салютвесне» с использованием технологии мнемотехника Экологическая акция «Скворечник»	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Природа Знания Культура Красота Сотрудничество Труд	Учитель-логопед Воспитатели
	II	«Космос»	Творческая мастерская «Тайна третьей планеты». Коллективная работа по мотивам произведения К.Булычева Мини-проект с использованием технологии лэпбук «Космос»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Родина Человек Сотрудничество Знания Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
	III	«Наша Родина – Россия»	Образовательная ситуация «Расскажи о гербе, флаге и гимне России»	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Родина Знания Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
	IV	«Труд людей весной»	Мини-проект «Откуда хлеб пришел?»	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое	Природа Человек Сотрудничество Знание Труд	Учитель-логопед Воспитатели
Май	I	Мониторинг	Литературный салон. Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л.Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники»	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Родина Человек Знания Труд Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели

II	Мониторинг	Социальные акции «Бессмертный полк в детском саду», «Цветы защитникам Отечества»	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Родина Человек Знания Труд Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели
III	«Весенние цветы»	Экологическая акция «Цветник. Огород»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Природа Дружба Знания Культура	Учитель-логопед Воспитатели
IV	«Скоро в школу»	Викторина «Чему учат в школе?»	Социальное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Семья Дружба Здоровье Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели Родители Музыкальный руководитель
V	«Лето. Насекомые»	Целевая прогулка в городской парк Культуры и отдыха Литературный салон. Чтение сказки «Как муравьишка домой спешил»	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое Социальное	Природа Дружба Знание Здоровье Культура Красота	Учитель-логопед Воспитатели

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее – Программа) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155(далее – ФГОС ДО);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022 (далее ФАОП ДО);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с парциальным использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор

Н.В.Нищева (Далее - комплексной образовательной программы) и парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений (педагогические работники, родители (законные представители)).

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В дошкольной организации 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Всего 80 воспитанников.

Группы	Направленность	Количество групп	Количество детей
Младшая	компенсирующая	1	10
Средняя	компенсирующая	1	10
Старшая	компенсирующая	1	10
Подготовительная школа группа	компенсирующая	1	10
Итого: 40 воспитанников			

Основные *принципы* построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- ✓ информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно- образовательной работы;
- ✓ решение организационных вопросов;
- ✓ информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- ✓ обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- ✓ сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- ✓ решение текущих организационных вопросов.

Задачи:

- ✓ знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ✓ ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.3. Проведение детских праздников и «Досугов».

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- ✓ сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- ✓ определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- ✓ определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- ✓ определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- ✓ оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- ✓ оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- ✓ информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- ✓ информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы. Задачи:

- ✓ ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- ✓ привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- ✓ создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- ✓ наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР **Цели программы КРР:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.